

istituto Figlie del Sacro Cuore di Gesù

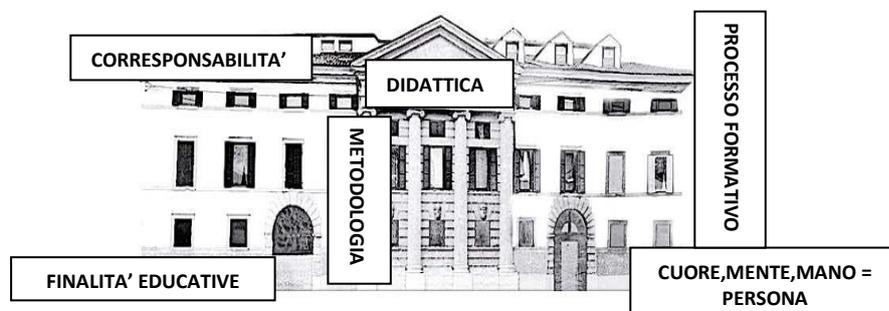
**SEGHETTI**

Piazza Cittadella,10 - 37122 Verona

Tel. 045 8001433 – 045 8006842

[www.istitutoseghetti.it](http://www.istitutoseghetti.it) [info@istitutoseghetti.it](mailto:info@istitutoseghetti.it)

## PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO



# Istituto Seghetti Verona

**Triennio 2019 – 2022**

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 05/09/2019 approvato dal Gestore e assunto dal Consiglio di Istituto nella seduta del 10/10/2019*

*Annualità di riferimento dell'ultimo aggiornamento*

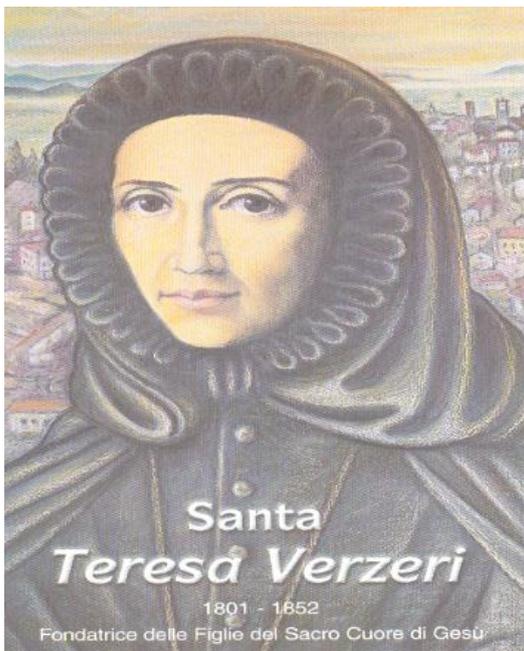
**2019-2020**

*Periodo di riferimento:*

**2019-2020**

# FIGLIE DEL SACRO CUORE DI GESU'

## ISTITUTO SEGHETTI - VERONA



"Osservate quante cose sono sulla terra...  
creò Iddio il mondo e in esso molte e belle cose:  
poi creò l'uomo, e tutte quelle cose diede alle disposizioni di lui"

*"Considerate codeste giovanette che la Provvidenza vi affidò  
immagini di Dio stesso e frutto del sangue dello Sposo vostro,  
e come tali, abbatene quella premura,  
quell'impegno, quella cura che si meritano...  
dovete amare sinceramente l'anima dei vostri giovani,  
come l'ama Dio stesso e nulla dovete omettere o tralasciare  
di quanto giova a procurar loro salute"*

*"Procura di far largo all'amore onde si impossessi di te...  
crescerai nell'amore esercitandoti in esso...  
non ti muover a nulla se l'amor non ti muove...  
amore, amore, amore; e questo rettificerà tutto."*

*Dal Dalle lettere di **Santa Teresa Verzeri***

# INDICE SEZIONI PTOF

## LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- Caratteristiche principali della scuola
- Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- Risorse professionali

## LE SCELTE STRATEGICHE

- Priorità desunte dal RAV
- Obiettivi formativi prioritari
- Piano di miglioramento
- Principali elementi di innovazione

## L'OFFERTA FORMATIVA

- Traguardi attesi in uscita
- Insegnamenti e quadri orario
- Curricolo di Istituto
- Alternanza Scuola Lavoro
- Iniziative di ampliamento curricolare
- Attività previste in relazione al PNSD
- Valutazione degli apprendimenti
- Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

## L'ORGANIZZAZIONE

- Modello organizzativo
- Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- Reti e Convenzioni attivate
- Piano di formazione del personale docente
- Piano di formazione del personale ATA

# LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

## ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Il bacino d'utenza dell'Istituto "Figlie del Sacro Cuore di Gesù – Seghetti" non è limitato solo al territorio del Comune di Verona, ma comprende in buona parte i comuni limitrofi della provincia. Del resto la posizione centrale della scuola alleggerisce non poco il disagio dei trasferimenti quotidiani. La realtà socio-economica veronese rientra nell'ambito generale di quell'area geografica qualificata come Nord-Est, in cui la piccola e media impresa e il commercio riescono a proiettare il mercato nell'economia dei paesi esteri. La combinazione dei vari elementi contemporanei e tradizionali determinano una società poliedrica e complessa da cui l'esigenza di servizi potenziati, diversificati e innovativi. L'evoluzione aziendale, sempre più spinta verso soluzioni tecnologiche avanzate, si colloca certamente nell'ambito del terziario che richiede personale preparato e qualificato. L'economia in Veneto ha trovato un'efficace integrazione con la tradizione agricola che ha saputo innovarsi tanto nel settore vitivinicolo quanto in quello dell'allevamento. Anche il terzo settore del no-profit è in piena espansione con una serie di associazioni, onlus, cooperative vivaci e originali. Importante è anche l'espansione dell'università scaligera con l'istituzione di nuovi corsi universitari e una richiesta sempre maggiore di servizi sociali degli Istituti ospedalieri e delle cliniche. La peculiare risorsa artistico-culturale conferma la città di Verona come modello culturale riconosciuto e per questo dichiarata patrimonio UNESCO. L'Istituto "Figlie del Sacro Cuore di Gesù" è collocato in pieno centro storico rispetto al territorio cittadino, tuttavia il bacino d'utenza non corrisponde pienamente all'ubicazione dell'edificio: infatti fanno riferimento a questo Istituto alunni che provengono anche da altri quartieri della città, da zone limitrofe a volte anche lontane, ma favorite anche dalle ottime possibilità di collegamento, per motivi rispondenti alle esigenze della famiglia (lavoro ecc.). Le rilevazioni del sistema Invalsi fatte sui dati del contesto sociale dell'Istituto segnalano che il background familiare mediano degli studenti della scuola secondaria di 1° grado è posizionato su un livello medio-alto e alto; infatti gli alunni provengono da situazioni familiari stabili sul piano socio - culturale rispetto al passato: la percentuale di occupazione di entrambi i genitori è infatti cresciuta nel corso degli ultimi anni e si registra un numero maggiore di professionisti, impiegati, docenti, commercianti.

Più della metà degli alunni iscritti provengono da altre scuole primarie creando una certa eterogeneità della popolazione scolastica, tuttavia l'istituto ha adottato politiche formative e di coinvolgimento tali da vedere sempre e sistematicamente coinvolti tutti gli alunni e docenti impegnati in un'azione di promozione ed implementazione dell'offerta formativa in linea con i nuovi scenari pedagogici e didattici e normativi.

Le risposte che la scuola ha dato e che intende dare nel prosieguo della sua azione si basano su:

- aderenza ai contenuti e ai traguardi fissati nelle Indicazioni Nazionali per il primo ciclo d'istruzione. Pianificazione di attività che comportino concretamente lo sviluppo delle otto competenze chiave di cittadinanza, così come indicato dalla Raccomandazione del Consiglio e del Parlamento europeo 2018
- sviluppo e valorizzazione dei talenti cognitivi, creativi e realizzativi di ciascuno alunno
- valorizzazione del merito scolastico e dei talenti
- integrazione dei metodi didattici tradizionali con l'utilizzo e la sperimentazione di strumenti informatici.
- valorizzazione dell'attività motoria, delle capacità espressive
- promozione di iniziative atte ad accogliere e integrare tutti i tipi di diversità con l'obiettivo di sviluppare un forte senso di comunità, identità e appartenenza.

# LE SCELTE STRATEGICHE

## PRIORITA' DESUNTE DAL RAV

### LE FINALITA' GENERALI

L'Istituto Figlie del Sacro Cuore di Gesù - Seghetti persegue come obiettivo prioritario quello di favorire agli studenti il conseguimento del proprio successo formativo. Si organizza tutta l'attività scolastica per implementare tutte le competenze, comprese quelle chiave di cittadinanza, indispensabili alla realizzazione in ciascuno del personale progetto di vita.

L'analisi dei risultati conseguiti nelle prove standardizzate nazionali consente di riflettere sul livello di competenze raggiunto dalla scuola in relazione alle scuole del territorio, a quelle con background socio-economico simile e al valore medio nazionale. I nostri risultati in uscita non risultano ancora in linea rispetto alla media territoriale.

La scuola ha realizzato un curriculum d'istituto offrendo agli studenti un ampliamento dell'offerta formativa.

A supporto della didattica, nelle aule vi sono lavagne interattive multimediali. Gli alunni possono usufruire di un'aula di informatica e di un teatro per rappresentazioni e di un laboratorio scientifico. L'Istituto organizza progetti di accoglienza per i nuovi iscritti e di continuità con la scuola secondaria di primo grado; aderisce inoltre a progetti territoriali.

Si offrono anche attività didattiche pomeridiane tenute da docenti curricolari.

Per migliorare le competenze sociali e relazionali (educazione civica) vengono assegnati agli alunni ruoli di responsabilità adeguati all'età.

L'Istituto in tutti i suoi ordini di scuola sostiene il diritto di inclusione degli studenti con Bisogni Educativi Speciali (L.104/92, L.170/2010, C.M. n.8 del 08/03/2013) come formalizzato nei documenti PTOF E PAI. Sono attivi un GLI e un referente che hanno il compito di gestire il passaggio delle informazioni tra famiglia, scuola, Servizi socio-sanitari e realtà territoriali. La scuola ha predisposto un protocollo e apposita modulistica secondo la normativa recente che prevede la compilazione di un Piano Educativo Individualizzato (L.104/92) e un PDP per gli alunni con DSA (L.170/2010) o BES (C.M. del 06/08/2013).

I documenti PEI e PDP vengono redatti dal Consiglio di Classe in accordo con la famiglia, lo specialista di riferimento e i referenti area BES; vengono stilati nei primi mesi di ogni anno scolastico e vengono aggiornati periodicamente per monitorare il raggiungimento degli obiettivi e risultati attesi. I docenti curricolari sono stati formati in merito alla didattica inclusiva e hanno attenzione a garantire una didattica personalizzata con metodologie, strumenti e strategie efficaci e flessibili. L'Istituto promuove corsi di aggiornamento per l'applicazione di didattiche innovative anche per alunni in situazione BES.

Il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti che necessitano di inclusione sono costantemente monitorati grazie anche alla referente BES.

La missione educativa è ben strutturata. L'istituto prevede e sviluppa annualmente in modo interdisciplinare un obiettivo educativo comune mutuandolo dai valori carismatici della propria Fondatrice. La scuola monitora lo stato di avanzamento per il raggiungimento degli obiettivi attraverso un continuo confronto tra docenti e il Gestore nei consigli di classe, collegi docenti e consigli d'istituto.

## OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L.107/15)

### **ASPETTI GENERALI**

Gli obiettivi della nostra scuola si sviluppano lungo una linea di coerenza tra priorità del RAV - PdM e Obiettivi Formativi, cioè finalità della azione educativa istituzionale che il legislatore all'art.1, comma7 della Legge107/2015 individua come scelte formative, in senso anche di pratiche didattiche indispensabili su cui il sistema di istruzione nazionale investe per garantire lo sviluppo sociale, culturale, economico, lavorativo della attuale società, puntando alla formazione di cittadini attivi, partecipativi e competenti, perché in possesso di strumenti culturali necessari per saper essere e saper vivere nel mondo. In tal senso, per migliorare gli apprendimenti e di sviluppare le competenze chiave (*life skills*), si propone di potenziare le competenze linguistiche e logico-matematiche con le rispettive abilità e competenze che ne derivano.

### **OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA**

- 1) Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia *Content language integrated learning*;
- 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
- 3) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità...;
- 4) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- 5) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;
- 6) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;
- 7) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014;
- 8) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;
- 9) definizione di un sistema di orientamento.

## PIANO DI MIGLIORAMENTO

### **Titolo del Percorso di miglioramento**

PRATICHE DIDATTICHE COLLABORATIVE E PARTECIPATIVE

### **Breve descrizione del percorso**

Il percorso prevede momenti formativi per i docenti, la proposta di pratiche didattiche attive da parte dei dipartimenti e la programmazione di interventi didattici collaborativi nei singoli consigli di classe

### **Titolo del Percorso di miglioramento**

CURRICOLO D'ISTITUTO

### **Breve descrizione del percorso**

I dipartimenti individuano i saperi essenziali presenti nel curriculum previsto dalle indicazioni nazionali e predispongono un curriculum d'Istituto. Ogni dipartimento definisce le competenze specifiche presenti da cui sviluppare progettualità condivise e messe in campo nella progettazione didattica dei Consigli di classe. Queste progettualità vanno ad implementare il curriculum d'Istituto e ne definiscono l'identità culturale declinando le competenze nella specificità degli indirizzi dei licei.

## PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

### **SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE**

Nella scuola è indispensabile che gli alunni acquisiscano un metodo critico e personale per affrontare con responsabilità la vita scolastica. E' per questo che si è proceduto a realizzare l'innovazione didattico-metodologica passando da una didattica basata solo sulla lezione frontale ad una didattica costruttivista e sociale, perfezionando sia le scelte nell'utilizzo delle nuove tecnologie, sia la qualità nei processi di apprendimento cognitivi e metacognitivi. Elemento caratterizzante del curriculum resta infatti l'integrazione tra saperi disciplinari e competenze chiave e di cittadinanza; a questo proposito si punta sulla valorizzazione delle potenzialità del gruppo classe e a rendere l'alunno protagonista del proprio apprendimento portando a regime l'adozione di metodologie laboratoriali di pianificazione, didattiche innovative e inclusive il più possibile differenziate, alternando momenti di lezione frontale partecipata, con altri di tipo operativo, cooperativo, laboratoriale e di ricerca, esperienziale e con approfondimenti individuali. Tutte queste strategie intendono promuovere non solo una scuola dell'insegnamento ma anche una scuola dell'apprendimento, attenta sia alla quantità delle proposte ma anche alla loro qualità, per intercettare le attitudini, le necessità e gli interessi degli studenti e delle studentesse.

### **AREE DI INNOVAZIONE**

#### **1) LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA**

La scuola adotta come organizzazione l'attività dei Dipartimenti i quali, sull'analisi dei bisogni di tutta la comunità scolastica, attivano progettualità curriculari ed extracurriculari atte a promuovere il successo formativo degli studenti.

## 2) PRATICHE DI VALUTAZIONE

Elaborazione e aggiornamento di strumenti di valutazione e monitoraggio delle competenze, in particolare quelle chiave europee di cittadinanza.

## 3) RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

La scuola programma nel Piano triennale dell'offerta formativa forme di cooperazione, informazione e formazione, nonché attività teoriche e pratiche, con modalità laboratoriale e convenzioni con enti locali, università, altri soggetti pubblici e privati.

## 4) SVILUPPO DI COMPORTAMENTI RESPONSABILI ISPIRATI ALLA CITTADINANZA ATTIVA, ALLA CONOSCENZA DI SÉ, DELLA LEGALITÀ, DELLA SOSTENIBILITÀ DELL'AMBIENTE E DEL PATRIMONIO CULTURALE.

Le regole della convivenza civile, del rispetto per l'ambiente ecc. saranno trasmesse anche attraverso attività alternative e che coinvolgono studentesse e studenti in prima persona attraverso incontri con esperti, visione di film, partecipazione ad eventi che avranno come scopo la promozione e il rispetto della persona e dell'ambiente.

# L'OFFERTA FORMATIVA

## TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

### 1. Licei

Nel nostro Istituto sono presenti i seguenti Licei:

- **Liceo delle Scienze Umane** (*attivo fino a conclusione quinquennio nell'a. s. 2020/21*)  
(con potenziamento Linguistico - Antropologico)
- **Liceo delle Scienze Umane** - opzione **Economico-Sociale**  
(con potenziamento in Scienze Umane - Scienze Naturali);  
Ambiti della cura e della relazione d'aiuto
- **Liceo delle Scienze Umane** - opzione **Economico-Sociale**  
(con potenziamento in Scienze Motorie);  
Ambito dello sviluppo fisico e motorio
- **Liceo Scientifico** – sezione ad **indirizzo Sportivo**  
(con arricchimento di Scienza degli Alimenti e Chinesiologia);

### 1.1 Liceo Scienze Umane e Liceo Scienze Umane - opzione Economico-Sociale:

#### 1.1.1 Competenze comuni

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

### **1.1.2 Competenze specifiche**

#### **Liceo delle Scienze Umane:**

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare nell'ambito delle scienze sociali ed umane;
- utilizzare gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica nei principali campi d'indagine delle scienze umane;
- operare riconoscendo le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale, informale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;
- applicare i modelli teorici e politici di convivenza, identificando le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, in particolare nell'ambito dei problemi etico-civili e pedagogico-educativi;
- utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative.

#### **Liceo delle Scienze umane opzione Economico-sociale:**

- comunicare in una seconda lingua straniera almeno al livello B1 (QCER) 1;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito economico-sociale;
- applicare, nelle diverse situazioni di studio e di lavoro, i metodi e le categorie interpretative proprie delle scienze economiche, giuridiche, sociali e antropologiche;
- misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i diversi fenomeni economici e sociali;
- utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nell'analisi dei fenomeni internazionali, nazionali, locali e personali;
- operare conoscendo le dinamiche proprie della realtà sociale contemporanea, con particolare riferimento al lavoro, ai servizi alla persona, al terzo settore.

#### **Più specificatamente nell'opzione Economico-Sociale:**

- Compreso i caratteri dell'economia come scienza delle scelte responsabili sulle risorse di cui l'uomo dispone (fisiche, temporali, territoriali, finanziarie) e del diritto come scienza delle regole di natura giuridica che disciplinano la convivenza sociale;
- Sviluppato la capacità di misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i fenomeni economici e sociali indispensabili alla verifica empirica dei principi teorici;
- Imparato ad identificare il legame esistente fra i fenomeni culturali, economici e sociali e le istituzioni politiche sia in relazione alla dimensione nazionale ed europea sia a quella globale;
- Acquisito in una seconda lingua moderna (Spagnolo o Tedesco) strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento

### **1.2 Liceo delle Scienze Umane (attivo fino a conclusione quinquennio nell'a. s 2020/'21) (con potenziamento Linguistico – Antropologico)**

Il Liceo delle Scienze Umane completa la formazione umanistica con materie relative all'area psicologica, sociale e formativa allo scopo di procurare un'efficace preparazione globale finalizzata sia alla prosecuzione degli studi universitari, che all'acquisizione di competenze professionali specifiche e necessarie per poter operare in ambito socio-educativo. Il titolo conseguito al termine degli studi dà accesso a qualsiasi facoltà universitaria pur essendo, considerata la sua specifica caratterizzazione, maggiormente propedeutico ai corsi che preparano all'insegnamento o a quelli relativi al settore psicologico - sociale e formativo. La novità e particolarità di questo indirizzo di studi richiede un'organizzazione didattica flessibile in cui i necessari momenti di approfondimento teorico devono essere integrati con attività

pratiche che consentano agli studenti di acquisire o potenziare alcune competenze pre-professionalizzanti, relative in particolare alla sfera comunicativa e relazionale. Essenziale è anche favorire l'acquisizione di una mentalità aperta, condizione indispensabile per poter analizzare alcuni fenomeni storici e socioculturali attuali.

A tal fine si è ritenuto opportuno provvedere al potenziamento della LINGUA INGLESE dove lo studio della materia viene accresciuto a quattro ore curricolari per anno, con l'aggiunta del **conversatore madrelingua**; è stata inoltre ampliata al biennio la disciplina STORIA DELL'ARTE che si prefigge di fornire le competenze necessarie a comprendere la natura, i significati e i complessi valori storici, culturali ed estetici dell'opera d'arte, di abituare a cogliere le relazioni esistenti tra espressioni artistiche di diverse civiltà e aree culturali enucleando analogie, differenze, interdipendenze e di incrementare le capacità di raccordo con altri ambiti disciplinari rilevando come nell'opera d'arte confluiscono emblematicamente aspetti e componenti dei diversi campi del sapere (umanistico, scientifico e tecnologico). Ad ulteriore consolidamento dell'area antropologica, è prevista l'attivazione del **laboratorio di antropologia culturale** che si focalizza sull'analisi comparata delle civiltà per fornire conoscenze utili a una riflessione critica sulla complessità del mondo globalizzato. Nel 2° biennio è inserita la materia **teorie e tecniche della comunicazione** per offrire agli studenti strumenti concettuali e analitici per lo studio e l'elaborazione della comunicazione nell'attuale contesto multiculturale.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, avranno:

- Acquisito le conoscenze dei principali campi d'indagine delle scienze umane mediante gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica;
- Raggiunto, attraverso la lettura e lo studio diretto di opere e di autori significativi del passato e contemporanei, la conoscenza delle principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea;
- Imparato a riconoscere i modelli teorici e politici di convivenza, le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, e i rapporti che ne scaturiscono sul piano etico-civile e pedagogico-educativo;
- Imparato a confrontare teorie e strumenti necessari per comprendere la varietà della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;
- Imparato a gestire gli strumenti necessari per utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative.

### **1.3 Liceo delle Scienze Umane opzione Economico-Sociale**

*(con potenziamento in Scienze Umane - Scienze Naturali);*

*Ambiti della cura e della relazione d'aiuto*

Il "Liceo della contemporaneità" nasce dall'esigenza di un nuovo profilo di studi che porti il mondo di oggi nelle aule di scuola e doti i suoi allievi di linguaggi necessari per cominciare a "leggerlo", senza perdere lo spessore dei saperi e il loro approfondimento storico-critico, come è tipico dei licei. Il Liceo Economico Sociale prepara ad affrontare in profondità i problemi attuali e le sfide del futuro - dalle risorse disponibili, alle regole giuridiche della convivenza sociale, dal benessere individuale alla responsabilità delle scelte e alla questione dell'ambiente e del lavoro - attraverso il concorso di più materie che "parlano" tra di loro secondo un approccio interdisciplinare. Al termine del percorso gli studenti e le studentesse avranno acquisito competenze utili ed adeguata sensibilità per affrontare percorsi universitari nelle diverse professioni d'aiuto.

Se si considera che le Scienze umane sono del tutto assenti nei curricoli degli altri indirizzi liceali, risulta evidente che questo corso di studi si fonda su un ben definito asse culturale, che garantisce l'acquisizione di strumenti aggiornati per la comprensione dei fenomeni sociali e dei nuovi bisogni formativi. Tuttavia, esso non si esaurisce nello studio dell'attualità, ma guarda al mondo contemporaneo come il risultato di processi di lunga durata.

Le discipline che lo caratterizzano si collocano in una posizione mediana tra cultura umanistica e cultura scientifica: studiano l'uomo nelle sue diverse dimensioni, condividendo il loro oggetto di studio con l'area della cultura umanistica (Filosofia, Storia, Lingue) e al

contempo procedono con metodi scientifici quali l'esperimento, l'osservazione sistematica, le indagini campionarie, la ricerca "sul campo" ecc. Da questa sintesi ne deriva una "**terza cultura**" che consente di superare la presunta contrapposizione tra discipline umanistiche e scientifiche, favorendo un approccio interdisciplinare.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, avranno:

- Acquisito le conoscenze dei principali campi d'indagine delle scienze umane mediante gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica;
- Raggiunto, attraverso la lettura e lo studio diretto di opere e di autori significativi del passato e contemporanei, la conoscenza delle principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea;
- Imparato ad identificare i modelli teorici e politici di convivenza, le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, e i rapporti che ne scaturiscono sul piano etico-civile e pedagogico-educativo;
- Imparato a confrontare teorie e strumenti necessari per comprendere la varietà della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;
- Acquisito gli strumenti necessari per utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative;
- Appreso i significati, i metodi e le categorie interpretative messe a disposizione delle scienze economiche, giuridiche e sociologiche;
- Imparato ad utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nello studio delle interdipendenze tra i fenomeni internazionali, nazionali, locali e personali;
- Acquisito metodi e strumenti di osservazione e di lettura delle interazioni sociali e personali e dei servizi sul territorio;
- Acquisito competenze nel processo di professionalizzazione della cura educativa, sociale e sanitaria
- Acquisito strumenti di riflessione sull'etica della relazione e della cura

#### **1.4 Liceo delle Scienze Umane – opzione Economico-Sociale**

*(con potenziamento delle Scienze Motorie)*

*Ambito dello sviluppo fisico e motorio*

Nell'immaginario sociale appare problematico scorgere un nesso tra sport e Scienze Umane, particolarmente se si considera lo sport come schietto "agone" tra gruppi. La scienza dell'educazione si immette all'interno di una più ampia competenza educativa, che è quella di facilitare la crescita integrale della personalità nella maniera più completa possibile, in riferimento ai requisiti psico-fisici di ogni singolo e all'ambiente in cui è inserito. Nello specifico le Scienze Sociali acquistano una mansione educativa di supporto agli alunni offrendo loro compiutamente criteri teorici fondamentali, contributi operativi e pratici, interventi finalizzati improntati alla metodologia più scrupolosa. Attraverso un **potenziamento delle Scienze Motorie** si cerca di offrire una più ampia possibilità di conoscere il mondo sportivo locale e nazionale, di avere un approccio alla materia globale con una conoscenza approfondita dell'anatomia umana e della fisiologia applicata allo sport.

L'analisi pedagogica poi, rimarca l'importanza di osservare i fattori cognitivi nello sport: i sistemi di pensiero, i processi sottostanti alle decisioni (*decision markers*) e le strategie per la soluzione (*problem-solving*). In questo modo si viene a creare un paradigma più ampio e spendibile della pedagogia applicata allo sport, in modo da riuscire ad affrontare la fenomenologia dell'individuo/atleta nel suo quadro socio-relazionale e cognitivo. Inoltre va sottolineato come le scienze sociali in ambito sportivo non si limitano a valutare e analizzare l'individuo performante, ma dilatano il loro focus in relazione ad altre situazioni significative nel comportamento dello sportivo; vengono così presi in esame i mutamenti nell'interazione-relazione della persona all'interno del suo contesto fisico, sociale, educativo ed evolutivo. Un Liceo delle Scienze Umane orientato all'approccio ecologico dello sviluppo ritiene quindi di voler

restituire una visibilità trasversale alla pedagogia, a lungo ed ingiustamente relegata nella gabbia dorata dell'autoreferenzialità. In aggiunta a quanto detto è doveroso ricordare la prescrizione ministeriale che il Ministero suggerisce per il Liceo delle Scienze Umane opzione Economico-Sociale: *"Il percorso del liceo delle scienze umane è indirizzato allo studio delle teorie esplicative dei fenomeni collegati alla costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane e sociali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per cogliere la complessità e la specificità dei processi formativi. Assicura la padronanza dei linguaggi, delle metodologie e delle tecniche di indagine nel campo delle scienze umane"* (**art. 9 comma 1**) e *"...nell'ambito della programmazione regionale dell'offerta formativa, può essere attivata l'opzione economico-sociale che fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alle scienze giuridiche, economiche e sociali"* (**art. 9 comma 2**)

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, avranno:

- Acquisito le conoscenze dei principali campi d'indagine delle scienze umane mediante gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica;
- Raggiunto, attraverso la lettura e lo studio diretto di opere e di autori significativi del passato e contemporanei, la conoscenza delle principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea;
- Imparato ad identificare i modelli teorici e politici di convivenza, le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, e i rapporti che ne scaturiscono sul piano etico-civile e pedagogico-educativo;
- Imparato a confrontare teorie e strumenti necessari per comprendere la varietà della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;
- Acquisito gli strumenti necessari per utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative;
- Appreso i significati, i metodi e le categorie interpretative messe a disposizione delle scienze economiche, giuridiche e sociologiche;
- Imparato ad utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nello studio delle interdipendenze tra i fenomeni internazionali, nazionali, locali e personali;
- Acquisite conoscenze di anatomia e fisiologia del corpo umano e conoscenze tecnico-tattiche e di regolamento di varie discipline sportive individuali e di squadre
- Acquisizione di competenze relative alla gestione di attività sportive e motorie per studenti in obbligo scolastico e persone con disabilità.

### **1.5 Liceo Scientifico – sezione ad indirizzo Sportivo**

*(con arricchimento di Scienza degli Alimenti e Chinesiologia)*

"Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale" (DPR 15 marzo 2010, n. 89 art. 8 com. 1).

Il nostro Istituto, da **oltre un decennio**, propone un Liceo con lo specifico indirizzo "sportivo", preparando gli studenti ad intraprendere studi universitari nell'ambito delle Scienze Motorie, della Fisioterapia, della Medicina e delle Scienze Infermieristiche, portando avanti una collaborazione intensa e fattiva con la Facoltà di "Scienze Motorie" dell'Ateneo veronese, l'Ufficio Scolastico per l'Educazione Fisica e Sportiva, la Fondazione "Marcantonio Bentegodi", il Centro Polifunzionale "Don Calabria", il Centro Sportivo Italiano (Progetto Handicap e Sport), il "Tennis Club Scaligero" e Centri riabilitativi di Verona. Il Centro di Riabilitazione Motoria "Rehab".

La *mission* che l'Istituto "Seghetti" persegue, attualizzando l'antico motto "*mens sana in corpore sano*", è quello di proporre lo sport come possibile rimedio contro la preoccupante escalation della pigrizia mentale e fisica tra i giovani d'oggi, in contesti moderni e funzionali di strutture didattiche ed impianti sportivi all'avanguardia.

Il nostro Istituto, nel rispetto delle indicazioni ministeriali, persegue le seguenti finalità:

- Mettere a disposizione dei giovani che praticano lo sport, a livello amatoriale o agonistico, un sistema educativo e formativo che consenta il conseguimento di un titolo di studio senza condizionarne le legittime aspirazioni ad una sana valorizzazione delle proprie capacità sportive;
- Utilizzare lo sport quale supporto educativo per rendere i sistemi di formazione più attraenti, e quindi per accrescere il coinvolgimento dei giovani nell'istruzione formale e nell'apprendimento informale;
- Promuovere, proprio in riferimento ai sani principi dello sport, i valori e le virtù dell'autodisciplina e della stima di sé, aiutando in tal modo i giovani a identificare le proprie capacità ed i propri limiti, a superare le difficoltà con le quali sono confrontati nella vita quotidiana e pertanto a raggiungere i propri obiettivi ed acquisire la propria autonomia.

Il particolare piano degli studi di questa nuova e moderna opportunità nel campo dell'istruzione e della formazione è dunque mirato all'acquisizione delle solide basi formative del tradizionale Liceo Scientifico, integrate però da specifiche competenze professionali in materia di gestione scientifico-tecnica, manageriale ed organizzativa dello sport.

L'Istituto "Seghetti" ha inoltre deciso di incrementare nel biennio l'offerta formativa attraverso l'inserimento di materie quali **Scienza degli Alimenti** e **Chinesiologia**. La prima è intesa a completare una conoscenza delle basi fisiologiche dell'alimentazione e della fisiologia. La seconda disciplina, vero *trait d'union* fra il mondo matematico e le scienze motorie, ha invece il compito di mettere gli studenti in grado di identificare i parametri biomeccanici caratteristici del movimento.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni ai licei scientifici, dovranno:

- aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico, storico filosofico e scientifico;
- comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico;
- saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica;
- comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura;
- saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali;
- essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;
- saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.

## 2. Istituto Tecnico

L'Istituto Tecnico è una scuola Secondaria di Secondo Grado di carattere prettamente tecnico. Il profilo scolastico offerto è di ordine superiore ed il piano formativo dura cinque anni ed è diviso in un biennio ed un triennio. Nel biennio si affrontano materie di carattere generale, per macro discipline, che sono comuni a molte specializzazioni e nel triennio si affrontano le materie specialistiche.

Il piano formativo comune comprende invece materie letterarie come lettere, storia e geografia, inglese; tali discipline hanno comunque un inquadramento sullo sviluppo storico della tecnica e della scienza e mirano a creare un contorno di conoscenze di supporto.

Le materie specialistiche sono due o tre, variano nel triennio a seconda del percorso, e sono legate alla specializzazione scelta.

L'Istituto "Seghetti" dall'anno scolastico 2010/2011 propone il seguente Istituto Tecnico: **Istituto Tecnico settore Economico** - indirizzo **Amministrazione Finanza e Marketing** - articolazione **Relazioni Internazionali per il Marketing** (con potenziamento linguistico ed economico).

Il profilo in uscita dell'Istituto Tecnico ad indirizzo "Relazioni Internazionali per il Marketing" contempla una significativa cultura generale e professionale, una flessibile capacità linguistico-espressiva e logico-interpretativa che gli deriva dall'abitudine a individuare e risolvere problemi legati alla conduzione della gestione aziendale e alle relazioni dell'azienda con l'ambiente nazionale e internazionale in cui è inserita.

In particolare il diplomato sarà in grado di:

- Servirsi di tecniche della comunicazione adeguate a situazioni diverse, anche ricorrendo a tecnologie avanzate;
- Comunicare efficacemente in tre lingue comunitarie e utilizzare linguaggi settoriali, anche in situazione di particolare difficoltà come la comunicazione telefonica di lavoro;
- Redigere rapporti e relazioni di carattere aziendale in italiano e in altre tre lingue comunitarie;
- Eseguire traduzioni di contenuto turistico-aziendale da testi di diversa tipologia;
- Analizzare le scelte di marketing da intraprendere per ottimizzare l'operatività di un'azienda orientata al cliente;
- Contribuire all'organizzazione di campagne pubblicitarie per la promozione del prodotto turistico di un determinato territorio;
- Instaurare rapporti con organizzazioni turistiche ed aziendali, pubbliche e private, operanti in Italia e all'estero.

Il diplomato può operare in aziende nei settori marketing e altre attività relative all'ambito turistico-aziendale: agenzie di viaggi, tour operator, vettori, strutture ricettive, operatori congressuali, ove si collocherà a livello intermedio per svolgere compiti anche decisionali, se si tratta di aziende medio-piccole, o con responsabilità più limitate se la dimensione è più grande. Può trovare impiego anche nella pubblica amministrazione, in studi professionali e svolgere un lavoro autonomo.

Il diploma consente l'accesso a tutte le facoltà universitarie, con particolare successo nell'area linguistica e tecnico-aziendale. Il corso tecnico dell'Istituto "Seghetti" si caratterizza inoltre per il suo forte radicamento nel territorio e per la ricerca di collaborazioni sul piano della progettazione didattica con Enti Locali (Provincia e Comuni), Aziende per la promozione turistica, associazioni e imprese operanti nel settore del turismo.

L'offerta formativa che l'Istituto propone, prevede un **notevole potenziamento delle ore di lingua straniera** con: a) l'aumento di un'ora alla settimana, nel primo biennio, della prima e seconda lingua straniera (inglese e tedesco); b) l'introduzione della terza lingua straniera (spagnolo) già a partire dalla classe prima; c) il mantenimento della figura dell'insegnante madrelingua (non più previsto per gli istituti tecnici statali) per un'ora la settimana, per ogni lingua. Obiettivo di tali potenziamenti è quello di creare, delle solide basi di partenza, che permettano agli alunni di consolidare delle buone abilità linguistiche e comunicative più rispondenti alle attuali richieste del mercato del lavoro; si lavorerà in modo particolare sul potenziamento delle abilità di comunicazione e comprensione orale. Per la classe quarta è inoltre previsto, data l'ampiezza e complessità dei contenuti da proporre, **l'aumento di un'ora alla settimana di Economia e Geopolitica**, altra disciplina, assieme alle lingue straniere, caratterizzante del corso di studi.

Come recita anche il **D.P.R. 15 marzo 2010, articolo 8, comma 3** sulle "Linee guida Istituti Tecnici" questo indirizzo "persegue lo sviluppo di competenze relative alla gestione aziendale nel suo insieme e all'interpretazione dei risultati economici, con le specificità relative alle funzioni in cui si articola il sistema azienda (amministrazione, pianificazione, controllo, finanza, commerciale, sistema informativo, gestioni speciali)" e mira ad approfondire "gli aspetti relativi alla gestione delle relazioni commerciali internazionali riguardanti differenti realtà geo-politiche e settoriali, per assicurare le competenze necessarie a livello culturale, linguistico e tecnico."

### 3. Orario scolastico

Presso l'Istituto "Seghetti" **le lezioni si svolgono dal lunedì al venerdì**, dalle ore 07.45 alle ore 13.45 con un rientro pomeridiano obbligatorio, il martedì dalle ore 14.15 alle ore 16.15, per tutte le classi del Tecnico e le classi Terze, Quarte e Quinte del Liceo Scienze Umane e del Liceo Scienze Umane opzione Economico Sociale.

Per migliorare la distribuzione dei tempi lavoro/pausa e per meglio favorire la concentrazione degli studenti, durante tutte le ore di lezione, è adottata la seguente scansione oraria:

<b>Mattino</b>	
<b>07.45</b>	<b>Suono campanella ed ingresso in aula</b>
07.45-08.45	1^ ora
08.45-09.40	2^ ora
<b>09.40-09.50</b>	<b>Intervallo</b>
09.50-10.45	3^ ora
10.45-11.40	4^ ora
<b>11.40-11.50</b>	<b>Intervallo</b>
11.50-12.45	5^ ora
12.45-13.45	6^ ora
<b>Pomeriggio (Martedì)</b>	
<b>13.45-14.15</b>	<b>Pausa Pranzo</b>
<b>14.15</b>	<b>Suono campanella e inizio lezioni</b>
14.15-15.15	7^ ora
15.15-16.15	8^ ora

#### 3.1 Scansione interna anno scolastico

L'anno scolastico si divide in due periodi valutativi:

- **Trimestre** (Settembre – Dicembre): consigli di classe di programmazione (settembre-ottobre) e consigli di classe intermedi con colloqui genitori - docenti (Novembre);
- **Pentamestre** (Gennaio – Giugno): consigli di classe intermedi e consegna "pagellina" ai colloqui genitori - docenti (Marzo).
- **Fine anno** per gli studenti che allo scrutinio finale risultassero con debito scolastico, viene sospeso il giudizio e l'istituto organizzerà corsi di recupero entro il mese di Giugno; i rispettivi **esami si svolgeranno entro la metà di Luglio**, cui seguirà immediata comunicazione dell'esito finale.

### 3.2 Quadro Orario:

**Liceo delle Scienze Umane** (*attivo fino a conclusione quinquennio nell'a. s 2020/'21*)  
(con potenziamento Linguistico – Antropologico)

<b>DISCIPLINE</b>	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>	<b>V</b>
Religione Cattolica	1	1	1	1	1
Lingua e Letteratura Italiana	4	4	4	4	4
Lingua e Cultura Latina	3	3	2	2	2
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			3	3	3
Scienze Umane ( <i>Antropologia, Pedagogia, Psicologia e Sociologia</i> )	4	4	5	5	5
Diritto ed Economia	2	2			
Lingua e Cultura Inglese* (con conversatore)	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
Matematica con Informatica al primo biennio	3	3	2	2	2
Fisica			2	2	2
Scienze Naturali <i>Biologia, Chimica, Scienze della Terra</i>	2	2	2	2	2
<b>Antropologia culturale</b> (laboratorio)	<b>1</b>	<b>1</b>			
<b>Storia dell'Arte</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	2	2	2
<b>Teorie e Tecniche della Comunicazione</b>			<b>1</b>	<b>1</b>	
Scienze Motorie e Sportive	2	2	2	2	2
<b>Totale ore settimanali</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>31</b>

\*Potenziamento, di un'ora la settimana della Lingua Inglese con la copresenza di un insegnante madrelingua.

### Sbocchi universitari privilegiati:

- Scienze della Formazione;
- Scienze della Comunicazione
- Scienze dell'Educazione;
- Psicologia;
- Sociologia.
- Lauree ad indirizzo umanistico;



### 3.2 Quadro Orario:

**Liceo delle Scienze Umane** opzione **Economico-Sociale**  
(con potenziamento in Scienze Umane - Scienze Naturali);  
Ambiti della cura e della relazione d'aiuto

<b>DISCIPLINE</b>	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>	<b>V</b>
Lingua e Letteratura Italiana	4	4	4	4	4
Storia e Geografia	3	3	-	-	-
Storia	-	-	2	2	2
<b>Filosofia</b>	-	-	2	2	<b>3</b>
Scienze Umane	3	3	3	3	3
<b>Scienze Sociali e Metodologia della ricerca</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	-	-
<b>Teorie e Tecniche della Comunicazione</b>	-	-	-	<b>1</b>	-
Diritto ed Economia Politica	3	3	3	3	3
Lingua e Cultura Inglese	3	3	3	3	3
Seconda Lingua e Cultura Straniera*	3	3	3	3	3
Matematica	3	3	3	3	3
Fisica			2	2	2
<b>Scienze Naturali</b>	2	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Storia dell'arte	-	-	2	2	2
Scienze Motorie E Sportive	2	2	2	2	2
Religione Cattolica	1	1	1	1	1
<b>Totale ore settimanali</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

\* Doppia opzione - Lingua e Cultura Spagnola - Lingua e Cultura Tedesca

### Sbocchi universitari privilegiati:

- Scienze dell'Educazione
- Scienze Sociali e della Formazione
- Psicologia
- Sociologia
- Medicina
- Corsi professionalizzanti OSS e OTA
- Scienze del Servizio Sociale
- Scienze infermieristiche e biomediche
- Lauree ad indirizzo umanistico



### 3.3 Quadro Orario:

#### Liceo delle Scienze Umane – opzione Economico-Sociale

(con potenziamento delle Scienze Motorie)

Ambito dello sviluppo fisico e motorio

DISCIPLINE	I	II	III	IV	V
Religione Cattolica	1	1	1	1	1
Lingua e Letteratura Italiana	4	4	4	4	4
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			2	2	2
Scienze Umane <i>Antropologia, Pedagogia, Psicologia e Sociologia</i>	3	3	3	3	3
Diritto ed Economia Politica	3	3	3	3	3
Lingua e Cultura Inglese	3	3	3	3	3
Seconda Lingua e Cultura Straniera*	3	3	3	3	3
Matematica (con Informatica al primo biennio)	3	3	3	3	3
Fisica			2	2	2
Scienze Naturali <i>Biologia, Chimica, Scienze della Terra</i>	2	2			
Storia dell'Arte			2	2	2
<b>Scienze Motorie e Sportive**</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Totale ore settimanali</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

\* Doppia opzione - Lingua e Cultura Spagnola - Lingua e Cultura Tedesca

\*\* Potenziamento di Scienze Motorie: tre ore a settimana nel primo biennio; due ore a settimana nel triennio.

#### La nostra offerta formativa in ambito sportivo:

- Corso di difesa personale, aerobica, tennis, acrobatica, calcio a cinque, scherma, fitness pesi, nuoto, tecniche manuali, rugby e giornalismo sportivo;
- Tirocini in ambito medico-sanitario, riabilitativo e sportivo;
- Tirocini come giudici di gara;
- Progetto "Handicap e Sport".

#### Sbocchi universitari privilegiati:

- Lauree Ad Indirizzo Umanistico;
- Scienze Motorie;
- Scienze Della Formazione;
- Scienze Dell'educazione;
- Psicologia;
- Sociologia.



### 3.4 Quadro Orario:

#### Liceo Scientifico – sezione ad indirizzo Sportivo

(con arricchimento di Scienza degli Alimenti e Chinesiologia)

#### Quadro Orario:

DISCIPLINE	I	II	III	IV	V
Religione Cattolica	1	1	1	1	1
Lingua e Letteratura Italiana	4	4	4	4	4
Lingua e Cultura Inglese	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			2	2	2
Matematica (con Informatica al primo biennio)	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
<b>Chinesiologia *</b>	<b>1</b>	<b>1</b>			
Scienza Naturali	3	3	3	3	3
<b>Scienza degli Alimenti *</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			
Scienze Motorie e Sportive	3	3	3	3	3
Discipline Sportive	<b>3</b>	<b>3</b>	2	2	2
Diritto ed Economia dello Sport			3	3	3
<b>Totale</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>

\* Arricchimento di Chinesiologia e Scienza degli Alimenti nel primo biennio.

#### Sbocchi universitari privilegiati:

- Lauree ad indirizzo scientifico-tecnologico;
- Medicina;
- Fisioterapia;
- Scienze Motorie;
- Scienze Infermieristiche.



#### Attività Motorie per:

#### Liceo delle Scienze Umane opzione Economico-Sociale potenziamento sportivo Liceo Scientifico ad indirizzo Sportivo

Per il Liceo delle Scienze Umane opzione Economico-Sociale con potenziamento sportivo e per il Liceo Scientifico ad indirizzo Sportivo è stata pensata una forma organizzativa che qualifichi maggiormente le attività motorie. Alcune di queste, legate soprattutto a specifiche discipline sportive, vengono proposte in modo che gli studenti possano conoscere e praticare più sport nell'arco della loro esperienza scolastica. Le attività si svolgeranno presso il nostro Istituto e nei seguenti impianti sportivi: "Fondazione Bentegodi", Studio "Rehab", "Circolo Tennis Club Scaligero".

#### Finalità:

- Scoprire attitudini personali nei confronti di attività motorie che possano tradursi in capacità trasferibili nel campo lavorativo e nel tempo libero;
- Svolgere compiti motori, in situazioni inusuali, tali che richiedono la conquista e la padronanza delle diverse capacità motorie;
- Conoscere le modalità di approccio alle diverse discipline sportive;
- Trasferire capacità e competenze motorie in realtà ambientali diversificate;
- Essere in grado di stabilire dei giusti rapporti interpersonali, attraverso esperienze diverse e concrete, tramite contatti socio-relazionali.
- Conoscere i principali elementi di anatomia umana.

**Tempi e modalità:**

Le attività motorie, con scadenza periodica, verranno proposte in strutture esterne presenti sul territorio e con l'ausilio di personale specializzato nelle singole discipline sportive.

Le nostre proposte sono le seguenti:

- Corso di difesa personale;
- Corso di aerobica;
- Corso di tennis;
- Corso di acrobatica;
- Corso di calcio a cinque;
- Corso di scherma;
- Corso di fitness pesi;
- Corso di tecniche manuali;
- Corso di rugby;
- Corso di giornalismo sportivo;
- Corso di ultimate frisbee;

**Esperienze nazionali e internazionali:**

Per gli alunni meritevoli delle classi Quinte dei Licei delle Scienze Umane opzione Economico-Sociale con potenziamento sportivo e del Liceo Scientifico ad indirizzo Sportivo che durante gli anni precedenti si siano contraddistinti per meriti scolastici e senso di responsabilità, nel corso dell'anno scolastico verranno valutate opportunità di esperienze nazionali e internazionali.

**Tempi:**

I tempi variano a seconda della collocazione temporale dell'evento.

*Sono già stati effettuati i seguenti tirocini sportivi internazionali:*

- Olimpiadi Invernali di Torino (a.s. 2005-2006)
- Mondiali di Scherma a Torino (a.s. 2006-2007)
- Europei Femminili di Basket a Chieti (a.s. 2007-2008)
- Mondiali di Ciclismo a Varese (a.s. 2008-2009)
- Campionati del Mondo Pattinaggio su Ghiaccio a Torino (a.s. 2009-2010)
- Campionati del Mondo di Pallavolo a Verona (a.s. 2010-2011)
- "All Star Game" Volley Nazionale (a.s. 2012-2013)
- World League (a.s. 2013-2014)
- In City Golf (a.s. 2013-2014 e 2014-2015)
- Mondiali Femminili di Pallavolo (a.s. 2014-2015)
- Gioca volley S3 In-Sicurezza (a.s. 2019-2020)

### 3.5 Quadro Orario:

**Istituto Tecnico settore Economico - indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing - articolazione Relazioni Internazionali per il Marketing**

(con potenziamento linguistico ed economico).

DISCIPLINE	I	II	III	IV	V
Religione Cattolica	1	1	1	1	1
Lingua e Letteratura Italiana	4	4	4	3	4
<b>Lingua Straniera* (Inglese)</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	3	3	3	3
Diritto ed Economia	2	2			
Scienze della Terra e Biologia	1	2			
Scienze Motorie e Sportive	2	2	2	2	2
Fisica	2				
Chimica		2			
Geografia	2	2			
Informatica	2	2			
Economia Aziendale	2	2			
<b>Lingua Straniera*(Tedesco)</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Lingua Straniera**(Spagnolo)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Economia e Geopolitica***</b>			5	6	6
Diritto			2	2	2
Relazioni Internazionali			2	2	3
Tecniche della Comunicazione			2	2	
<b>Totale</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

\* Potenziamento, di un'ora la settimana, della Lingua Inglese e Tedesca nel primo biennio e copresenza, un'ora alla settimana, di un insegnante madrelingua.

\*\* Studio della Lingua Spagnola già dal primo biennio e copresenza, un'ora alla settimana, di un insegnante di madrelingua dalla classe terza.

\*\*\* Potenziamento di un'ora alla settimana, nella classe quarta, delle discipline economiche.

#### Sbocchi lavorativi privilegiati:

- *Ambito Aziendale e Turistico;*
- *Ambito Commerciale;*
- *Terziario (Servizi).*



#### Sbocchi universitari privilegiati:

- *Lauree ad indirizzo linguistico;*
- *Lauree ad indirizzo economico-aziendale;*
- *Lauree ad indirizzo giuridico.*



La programmazione è un momento imprescindibile dell'insegnamento e della strutturazione del curricolo; suo obiettivo è pianificare, scegliere e coordinare contenuti, metodologie, esperienze e attività.

La programmazione annuale di ogni Consiglio di Classe detta le linee guida per quanto attiene:

- Obiettivi formativi trasversali (cognitivi e comportamentali);
- Obiettivi disciplinari;
- Piano didattico per competenze (secondo lo schema di competenze proposte per il primo biennio, il secondo biennio e il quinto anno)
- Metodi e strumenti;
- Strategie di recupero;
- Strumenti di verifica;
- Criteri di valutazione;
- Esperienze sul territorio.

I contenuti della programmazione del Consiglio di Classe e dei piani di lavoro dei singoli docenti vengono comunicati alle famiglie durante specifiche riunioni all'inizio dell'anno scolastico.

### **Obiettivi formativi trasversali**

Gli obiettivi formativi trasversali vengono individuati per ogni classe segnano il percorso culturale e di crescita degli allievi.

#### 1. Classi Prime

##### **Obiettivi Cognitivi:**

- Comprendere e analizzare messaggi e testi, distinguendo l'essenziale dal secondario e ampliando il lessico personale;
- Esprimersi con precisione e chiarezza in forma orale e scritta, imparando ad utilizzare i linguaggi specifici delle diverse discipline;
- Acquisire un metodo di studio efficace che porti ad una progressione individuale rispetto al livello di partenza;
- Favorire la consapevolezza della propria interiorità mediante l'apporto delle diverse discipline a livello di conoscenze e competenze.

##### **Obiettivi Comportamentali:**

- Rispettare l'ambiente avendo cura dell'ordine e della pulizia della classe;
- Rispettare il regolamento anche attraverso l'automonitoraggio di classe;
- Organizzare tempi e strumenti di lavoro, utilizzando i suggerimenti e le indicazioni forniti durante la settimana di accoglienza;
- Ascoltare con attenzione anche per rispettare consegne e scadenze;
- Partecipare con interesse all'esperienza scolastica ed acquisire coscienza dell'importanza del singolo all'interno del gruppo;
- Sapersi relazionare con compagni e insegnanti in modo corretto ed educato, distinguendo i ruoli e valutando le situazioni.

##### **Competenze da esercitare nelle classi Prime:**

Comprendere - Selezionare - Memorizzare - Applicare (nello stesso contesto)

## 2. Classi Seconde

### **Obiettivi Cognitivi:**

- Giungere ad un' articolata conoscenza e comprensione dei contenuti proposti;
- Maturare una più sicura capacità di esprimere giudizi personali motivati sui diversi contenuti, operando opportuni confronti tra questi e conoscenze, esperienze, opinioni;
- Raggiungere la capacità di applicare i contenuti appresi, collegando le conoscenze pregresse con le nuove;
- Consolidare il proprio metodo di studio, promuovere la conoscenza del proprio stile di apprendimento, avviando un percorso di autovalutazione;
- Curare la precisione e la chiarezza nella comunicazione, l' utilizzo dei diversi linguaggi disciplinari e la capacità di rielaborazione.

### **Obiettivi Comportamentali:**

- Consolidare la capacità di ascolto e attenzione;
- Dimostrare disponibilità ad esprimere, sostenere o rivedere il proprio punto di vista in un dialogo costruttivo;
- Capacità di instaurare relazioni positive improntate alla buona educazione ed alla collaborazione, nel rispetto delle regole e dei ruoli nei diversi contesti sociali;
- Acquisire una maggiore autonomia e una realistica immagine di sé, anche mediante l'assunzione di compiti e ruoli all'interno della classe o dell'Istituto;
- Consolidare la motivazione e l'interesse nei confronti dell'esperienza scolastica, rinforzando ulteriormente il percorso di auto-orientamento.

### **Competenze da esercitare nelle classi Seconde:**

Riconoscere - Applicare (in contesti simili) - Ricostruire - Sintetizzare

Al termine del Primo biennio viene effettuata una prova di misurazione delle competenze in riferimento ai 4 assi culturali (Linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale) la cui valutazione confluisce nella pagella di fine anno.

## 3. Classi Terze

### **Obiettivi Cognitivi:**

- Consolidare le conoscenze acquisite, maturando capacità logico-razionali di analisi e sintesi;
- Conoscere e saper utilizzare con pertinenza i linguaggi specifici delle singole discipline compresi quelli multimediali;
- Saper applicare in contesti nuovi le conoscenze acquisite, operando collegamenti opportunamente guidati;
- Maturare progressivamente una capacità critica in relazione a situazioni e avvenimenti;
- Avviare una coerente capacità di autovalutazione.

### **Obiettivi Comportamentali:**

- Prendere consapevolezza della dignità propria e altrui attraverso atteggiamenti e comportamenti consoni;
- Saper ascoltare e riflettere, instaurando relazioni serene, basate su un dialogo costruttivo con insegnanti e compagni;
- Avere rispetto dell'ambiente scolastico e delle regole dell'Istituto;
- Maturare una maggiore responsabilità nella gestione autonoma del proprio lavoro (in classe e a casa), raggiungendo un metodo di studio sempre più accurato e rispettando con attenzione le consegne;
- Essere attenti all'attualità e alle problematiche sociali;

### **Competenze da esercitare nelle classi Terze:**

Analizzare - Studiare - Interpretare

#### 4. Classi Quarte

##### **Obiettivi Cognitivi:**

- Sviluppare la propria capacità di valutazione ed autovalutazione e l'attitudine al ragionamento, alla riflessione e alla rielaborazione;
- Acquisire un'adeguata conoscenza e comprensione dei contenuti proposti anche in ambito interdisciplinare;
- Saper operare un'analisi il più possibile completa delle conoscenze ed una corretta sintesi;
- Curare la precisione e la chiarezza dell'esposizione orale e scritta e l'utilizzo dei diversi linguaggi disciplinari, compresi quelli multimediali;
- Raggiungere una adeguata capacità di applicazione dei contenuti a diversi contesti in relazione al proprio vissuto.

##### **Obiettivi Comportamentali:**

- Saper ascoltare, riflettere e rispettare le opinioni degli altri, instaurando relazioni serene, basate su un dialogo costruttivo con gli insegnanti e tutti i compagni;
- Saper riconoscere e rispettare i ruoli e le diverse situazioni nella scuola;
- Partecipare in modo attivo e costruttivo alla vita della classe e della scuola dimostrando: senso di responsabilità nelle scelte personali e di gruppo; fedeltà agli impegni assunti; rispetto delle persone e degli ambienti; frequenza regolare e puntuale;
- Essere attenti all'attualità e alle varie problematiche sociali;
- Essere motivati allo studio e a un apprendimento significativo.

##### **Competenze da esercitare nelle classi Quarte:**

Riorganizzare - Argomentare - Trasferire (in discipline dello stesso ambito) – Trasferire in contesti reali (competenza specifica per l'esperienza di Alternanza Scuola-Lavoro)

#### 5. Classi Quinte

##### **Obiettivi Cognitivi:**

- Conoscere in modo organizzato i contenuti essenziali delle singole discipline e saperli esporre utilizzando correttamente i termini specifici;
- Capacità di collegare conoscenze attinte da ambiti pluridisciplinari in modo autonomo, organizzato e creativo;
- Comprendere, analizzare e sintetizzare un documento;
- Capacità di comunicare in modo proprio ed efficace e di utilizzare strumenti multimediali;
- Capacità di ricercare soluzioni adeguate per situazioni nuove attraverso processi di induzione e deduzione;
- Capacità di analizzare il proprio lavoro in modo critico, rigoroso e documentato;
- Capacità di affrontare in modo consapevole l'Esame di Stato.

##### **Obiettivi Comportamentali:**

- Capacità di adottare un atteggiamento equilibrato ed indipendente nei confronti delle idee altrui;
- Consolidare il proprio senso di responsabilità e autonomia;
- Capacità di sostenere ed argomentare le proprie scelte ed affermazioni in modo coerente e meditato;
- Capacità di rispettare le leggi, regole e persone nella molteplicità del vissuto;
- Capacità di essere parte attiva nella vita della scuola.

##### **Competenze da esercitare nelle classi Quinte:**

Giustificare - Decidere - Produrre - Trasferire (in discipline diverse)

## PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento)

Con la nota MIUR n. 3380 del 18/02/2019, a partire dall'anno scolastico 2018/2019, gli ex percorsi in alternanza scuola lavoro sono ridenominati "**percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento**" (PCTO) e sono attuati per una durata complessiva:

- non inferiore a 150 ore nel secondo biennio e nell'ultimo anno del percorso di studi degli Istituti Tecnici;
- non inferiore a 90 ore nel secondo biennio e nel quinto anno dei Licei.

I **Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento** sono una modalità didattica, che attraverso l'esperienza pratica aiuta a consolidare le conoscenze acquisite a scuola e testare sul campo le attitudini di studentesse e studenti, ad arricchirne la formazione e a orientarne il percorso di studio e, in futuro, di lavoro grazie a progetti in linea con il loro piano di studi.

L'Istituto Seghetti e le aziende coinvolte concordano preventivamente l'attività lavorativa, condividendo e realizzando gli obiettivi fissati in sede di programmazione dell'esperienza.

Al termine, con la collaborazione del tutor aziendale designato dalla struttura ospitante, valuta il percorso di alternanza effettuato e provvede a certificare le competenze acquisite dagli studenti. **I nostri studenti possono scegliere di svolgere l'esperienza in Italia o all'estero.**

Le tipologie delle aziende coinvolte (a seconda dell'indirizzo di studio) sono: Pubblica Amministrazione, Servizi, terzo Settore, Commercio, Industria, Artigianato, Agricoltura, Enti di Formazione, Enti di Promozione Sportiva riconosciuti dal CONI, Enti Ospedalieri.

### **Finalità:**

- Attuare modalità di apprendimento flessibili ed equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo, rispetto agli esiti dei percorsi del secondo ciclo, che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica;
- Definire negli studenti – in risposta alle esigenze del mondo del lavoro - competenze sempre più adeguate per la gestione dei diversi ruoli aziendali, attraverso una collaborazione diretta tra Scuola e Azienda
- Arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro;
- Favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali;
- Realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro e la società civile, che consenta la partecipazione attiva dei soggetti del mondo del lavoro nei processi formativi;
- Correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.

## INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

### **1. Spiritualità**

Si propone di approfondire ogni anno il tema educativo proposto dall'Istituto attraverso iniziative specifiche che hanno come obiettivo:

- Scoprire, attraverso il confronto e la riflessione, il senso di ciò che vivono;
- Vivere momenti di fraternità e solidarietà
- Aprirsi al progetto di vita;
- Rendersi responsabili all'interno della società, per rispondere con "**cuore**" alle sfide della vita.

## 2. Progetto Educazioni

*...perchè la parola di vita fiorisca*

Il progetto si occupa di organizzare e coordinare interventi nelle classi con esperti negli ambiti della prevenzione delle dipendenze, dell'educazione alimentare, dell'educazione alla sessualità ed affettività, della sensibilizzazione alla donazione, delle dinamiche relazionali e della sensibilizzazione al volontariato.

Il principio fondante del sistema scolastico dell'Istituto Seghetti è basato sulla centralità della persona dell'alunno che trova la sua conseguente realizzazione nella proposta di valori indispensabili per un effettivo potenziamento della dignità e del rispetto di ogni allievo.

### 2.1 Educazione alla Conoscenza del Sé

Le risonanze emotive dei successi e degli insuccessi, l'esperienza della paura e della rabbia, la capacità di leggere nei sorrisi oppure nei volti tristi delle ragazze e dei ragazzi, occupano una parte importante del percorso di crescita dei nostri alunni. Ogni alunno è il vero protagonista della propria crescita emotiva - affettiva e psicologica e la scuola rappresenta un elemento centrale a tale crescita affettiva. Attraverso il percorso formativo - educativo e gli interventi in classe è importante creare occasioni in grado di sviluppare nei ragazzi momenti di consapevolezza e autostima rispetto alla loro identità, favorendo l'espressione a scopo orientativo di interessi, di punti di vista, di propensioni e di bisogni di apprendimento personali. Il gruppo-classe può diventare una valida risorsa per sviluppare la cooperazione, lo scambio e l'autoefficacia relazionale dell'adolescente.

**Destinatari:** alunni classi prime.

#### **Obiettivi:**

- Comprendere l'importanza di conoscere se stessi e le proprie modalità relazionali;
- Riflettere sulle conseguenze relazionali delle proprie azioni/comportamenti e sulla possibilità di agire attivamente per migliorare le proprie competenze personali, relazionali e sociali;
- Favorire la conoscenza delle caratteristiche proprie dei sentimenti e delle emozioni;
- Sviluppare la capacità di definire il proprio vissuto emotivo - affettivo e di assumere comportamenti empatici o comunque rispettosi dell'identità dell'altro.

**Tempi:** Trimestre/Pentamestre.

### 2.2 Educazione alla Relazione Interpersonale

Parlare di crescita e di vita significa parlare di relazione. La costruzione del sé è maturata nell'interazione con gli altri. Nella gestione delle relazioni è importante sapere ascoltare l'altro, i suoi bisogni e sui punti di forza che rendono unica la relazione.

Le relazioni interpersonali sono di fatto una "galleria di volti" che irrompono nello spazio vitale e alle quali rispondiamo in forme differenti e a ciascuno, a suo modo, in forma singolare. Entrare in relazione con l'altro innegabilmente vuol dire entrare in contatto con un'altra identità, cioè con qualcuno che è "diverso" da me. E attraverso questo gesto, oltre a sviluppare maggiore coscienza della mia identità, io posso diventare più ricco, dell'alterità riconosciuta. La differenza non come un limite alla comunicazione, ma come un valore, una risorsa, un diritto, l'incontro con l'altro potrebbe essere in certi casi anche scontro, ma non sarebbe mai discriminazione. L'educazione diventerebbe scoperta e affermazione della propria identità e, contemporaneamente, valorizzazione delle differenze.

**Destinatari:** alunni classi seconde.

#### **Obiettivi:**

- Aumentare la capacità empatica, tenendo conto delle caratteristiche emozionali degli altri, superando la prospettiva egocentrica;
- Riconoscere l'esistenza di pregiudizi e stereotipi (sociali e personali);
- Acquisire consapevolezza delle proprie e altrui modalità di relazione in situazioni di competitività e/o conflitto;
- Riflettere sulla qualità del proprio modo di entrare in relazione con gli altri.

**Tempi:** Trimestre/Pentamestre.

### 2.3 Educazione alla Relazione Affettiva

La progressiva scoperta delle personali capacità di interesse a mantenere positive relazioni con gli altri e di nutrire consapevolmente emozioni e sentimenti, imparando a stringere legami affettivi con amici e con una particolare persona che potrebbe diventare il compagno o la compagna della propria vita, porta ad acquisire maggiore consapevolezza delle dinamiche che entrano in gioco quando si scopre l'ampio e complesso mondo dell'affettività. Tutto ciò al fine di riconoscere i propri bisogni, le proprie risorse e imparare a fare scelte consapevoli alla luce di valori di riferimento.

Per conoscere i colori dell'arcobaleno dell'affettività non basta evidentemente viverla giorno per giorno, quasi lasciando al caso o all'improvvisazione del momento ogni scoperta in merito. E' indispensabile che il cammino verso una sempre più viva consapevolezza dei sentimenti sia sapientemente guidato e sorretto dalla quotidiana azione degli insegnanti e da tutti quegli adulti di riferimento.

**Destinatari:** alunni classi terze.

#### **Obiettivi:**

- Riflettere sulla necessità di identificare criteri e valori di riferimento per gestire la propria affettività;
- Comprendere la necessità di attuare scelte autonome e responsabili;
- Favorire la consapevolezza, l'accettazione e la valorizzazione del proprio sé corporeo ed emotivo.

**Tempi:** Trimestre/Pentamestre.

### 2.4 Educazione all'Ambiente e Cittadinanza

Ci proponiamo di educare i giovani a considerare l'ambiente come patrimonio comune dell'umanità, di far loro prendere coscienza che il diritto all'ambiente è un diritto umano fondamentale cui corrisponde il preciso dovere di contribuire alla sua salvaguardia, al suo recupero e alla sua valorizzazione. L'educazione all'ambiente viene inteso come educare ad un nuovo stile di vita, "capace di assicurare il soddisfacimento di bisogni della generazione presente senza compromettere le possibilità delle future generazioni di soddisfare i propri" (rapporto ONU 1987).

Partendo dal nostro territorio e da testimonianze dirette è possibile comprendere, gestire e quindi proteggere al meglio gli ambienti, non in senso strettamente scientifico, nei quali il ragazzo vive e ha relazioni sociali ed affettive. L'approfondimento della conoscenza delle tematiche ambientali da parte degli alunni riveste un ruolo di vitale importanza nel processo di costruzione di consapevolezza e responsabilità sulle tematiche legate all'ambiente. È necessario, dunque, rendere i ragazzi protagonisti di numerose azioni di responsabilità sociale, guidandoli al contatto diretto con l'ambiente.

**Destinatari:** alunni classi quarte.

#### **Obiettivi:**

- Valutare il rapporto con le cose: per confrontarsi con nuovi stili di vita quotidiana che rispettino l'ambiente e la salute della persona;
- Osservare il rapporto con la natura: per comprendere il problema dello sfruttamento delle risorse naturali;
- Approfondire il rapporto con la mondialità: per promuovere uno sviluppo più umano e solidale;
- Conoscere le regole della convivenza sociale e l'apertura alle diversità

**Tempi:** Pentamestre.

### 2.5 Educazione alla Legalità

L'educazione alla legalità ha per oggetto la natura e la funzione delle regole nella vita sociale, i valori della democrazia, l'esercizio dei diritti di cittadinanza e significa elaborare e diffondere tra gli studenti la cultura dei valori civili per educare ad una nozione profonda dei diritti e doveri.

Già da alcuni anni l'Istituto offre l'opportunità di avvicinarsi al mondo della Giustizia.

**Destinatari:** alunni classi quinte.

**Obiettivi:**

- Compiere un percorso che parta dall'esame di alcune norme giuridiche, individuando problematiche legate alla loro violazione, giungendo alle modalità dell'applicazione della pena.
- Avvicinare gli alunni agli operatori di giustizia presenti sul territorio attraverso incontri con magistrati, polizia, avvocati e volontari.

**Tempi:** Trimestre/Pentamestre

### 3. Accoglienza Classi Prime

**Destinatari:**

Tutti gli alunni delle classi prime.

**Finalità:**

- Favorire la continuità tra Scuola Secondaria di Primo e Secondo Grado;
- Facilitare l'inserimento dei nuovi alunni e stimolare motivazione ed interesse nei confronti della scuola;
- Acquisire strumenti di lavoro e strategie per migliorare il metodo di studio e di apprendimento;
- Prevenire forme di disagio attraverso percorsi di ri-orientamento scolastico.

**Modalità:**

Il progetto si articola nelle seguenti fasi:

a. Settimana di accoglienza:

- Presentazione della scuola;
- Conoscenza dei compagni;
- Motivazioni ed aspettative;
- Metodo di studio.

b. Ripresa in corso d'anno del metodo di studio e delle strategie di apprendimento;

c. Eventuali percorsi di ri-orientamento scolastico.

Sono adottate le seguenti metodologie:

- Flessibilità dell'organizzazione didattica;
- Congruenza dei metodi di lavoro;
- Valorizzazione delle conoscenze pregresse;
- Analisi di atteggiamenti, aspettative e paure;
- Esercitazioni sulle strategie di studio.

### 4. Orientamento

L'orientamento consiste principalmente nell'atto dell'*orientare* o dell'*orientarsi* verso una direzione. Si tratta dunque di un processo che la persona mette in atto quando deve fare una scelta o quando deve decidere quale direzione personale o professionale prendere nella propria esistenza. In tal senso, ci si riferisce ad un orientamento inteso come *auto-orientamento*, ma il termine comprende anche una serie di attività da parte di esperti o di educatori volte ad aiutare il soggetto ad orientarsi nella scelta.

In entrambi i casi, particolare attenzione va posta alla *centralità della persona*, unica e indiscussa protagonista del processo orientativo.

Nell'attuale contesto storico-culturale di forte cambiamento, dominato da nuove e sempre più sofisticate tecnologie comunicative, non è più pensabile una concezione di orientamento che non *metta al centro il soggetto* perché sia in grado di orientarsi in maniera critica nella realtà complessa in cui si trova a vivere e sia capace di effettuare le proprie scelte di vita nel futuro in coerenza con un suo progetto personale.

La scelta del percorso formativo e dell'ambito all'interno del quale svolgere la propria attività lavorativa influenza profondamente la vita delle persone per un buon adattamento personale e sociale, la realizzazione di sé e delle proprie capacità. L'idea che importanti aspetti dello sviluppo professionale possano essere appresi, impegna l'ambito scolastico a ricordare che è necessario considerare i desideri, le aspirazioni e le aspettative dei propri utenti/studenti, che

tutto ciò comporta attività di autoanalisi, di autovalutazione e di partecipazione attiva. Pertanto il servizio di orientamento aiuterà lo studente a sentirsi responsabile e artefice dei propri destini attraverso l'assunzione di atteggiamenti significativi:

- Codificare ed elaborare la propria esperienza, produrre idee e ipotesi, progettare percorsi nuovi, formulare previsioni circa i risultati che può ottenere;
- Riflettere sui comportamenti messi in atto, motivati e diretti al perseguimento di obiettivi, anticipandone le conseguenze;
- Imparare attraverso l'imitazione del comportamento altrui ad autoregolare il proprio;
- Reagire con pensieri ed azioni a ciò che accade esercitando così un controllo sui propri comportamenti, sull'ambiente, sugli stati cognitivi ed affettivi che sperimentano.

In materia di orientamento, la scuola si impegnerà a:

- Aiutare gli alunni ad affrontare positivamente anche compiti difficili interpretando l'eventuale presenza di ostacoli come occasioni interessanti per mettere a prova le proprie possibilità e competenze;
- Porsi obiettivi operando con tenacia per il loro raggiungimento;
- Nutrire o recuperare il proprio senso di efficacia anche in seguito a insuccessi o regressioni;
- Attribuire l'insuccesso a un impegno insufficiente o ad una mancanza di conoscenze o di abilità che possono comunque essere acquisite;
- Individuare e gestire situazioni di marcata indecisione provocando cambiamenti nel mondo esterno in favore della soddisfazione dei propri desideri, ovvero nella capacità di produrre aggiustamenti nei propri obiettivi, nei propri sentimenti e aspirazioni.

La scuola si impegna ad accompagnare gli studenti del biennio a rinforzare sentimenti positivi di sé, ad aver fiducia nelle proprie possibilità di apprendimento e ad attivare consapevoli processi di scelta.

Inoltre, agli studenti delle classi Quinte, in riferimento all'**Orientamento in uscita**, vengo offerte indicazioni a scuola coinvolgendo le università del territorio e la possibilità di accesso agli *open-day* organizzati dalle Università scelte dagli studenti.

## 5. Attività di Recupero, Rinforzo e Potenziamento

Le attività volte al recupero di carenze di apprendimento si rendono necessarie per evitare una selezione che sia soprattutto discriminatoria, dovuta non alle differenze di interessi e di attitudini, ma principalmente ai diversi tempi e alle diverse modalità di apprendimento degli studenti. Tali attività devono consentire a tutti di raggiungere gli obiettivi minimi prefissati nella programmazione. Le disposizioni ministeriali (**O.M. 92 del 05/11/2007**), inducono la scuola ad attivare iniziative volte al recupero delle carenze.

L'Istituto "Seghetti" prevede diverse modalità per un'adeguata risposta a queste esigenze:

- **Recupero in itinere:** qualora si notino difficoltà in buona parte della classe si provvede a sospendere la presentazione di nuovi contenuti per riprendere e approfondire ciò che non è ancora stato assimilato adeguatamente. Le metodologie più adatte in tale fase sono: spiegazioni supplementari, letture di approfondimento, lavori di gruppo, tutoraggio fra pari.
- **Sportelli "HELP":** per interventi tempestivi e saltuari è possibile da parte degli alunni concordare incontri con i singoli insegnanti.
- **Sospensione Didattica Ordinaria:** al termine del trimestre è prevista una settimana di sospensione della regolare attività didattica per dare spazio al recupero delle discipline nelle quali lo studente presenta lacune o difficoltà, per le quali dovrà sostenere una prova di verifica.  
Durante la stessa settimana, per gli studenti non coinvolti in corsi di recupero possono venire organizzate attività di approfondimento e di potenziamento in diversi ambiti disciplinari al fine di curare i livelli di eccellenza.
- **Corsi di recupero** dopo la fine dell'anno scolastico, con relative verifiche di superamento del "debito".

## 6. Viaggi d'Istruzione ed Uscite Didattiche

I viaggi d'istruzione costituiscono un'iniziativa complementare delle attività curricolari della scuola e tengono quindi presenti le finalità di formazione generale e culturale. Vengono programmati dal Consiglio di Classe e tengono conto di criteri generali stabiliti dal Consiglio d'Istituto.

Per tutte le **classi terze, quarte e quinte** vengono organizzati viaggi d'istruzione in Italia o all'estero in località di significativo interesse culturale e ambientale oppure esperienze linguistiche/culturali della durata massima di cinque giorni.

Per tutte le classi sono inoltre previste uscite didattiche giornaliere di significativa valenza educativa e culturale.

## 7. Giornate sulla Neve

L'iniziativa di tre giorni, organizzata nel mese di gennaio, è rivolta a tutti gli alunni delle **classi Prime e Seconde** dell'Istituto.

Gli alunni saranno seguiti sulle piste, e per l'intera giornata, da insegnanti dell'Istituto e da personale tecnico-sportivo qualificato.

### Finalità:

- Creare momenti di aggregazione per la classe, fuori dal contesto strettamente scolastico;
- Dare la possibilità di imparare a sciare, o perfezionare le tecniche, e di avvicinarsi alle discipline sportive invernali in un ambiente sano e sicuro.

## 8. Attività Linguistiche

### 8.1 Soggiorni Linguistici all'Estero



### Obiettivi dei soggiorni linguistici:

Il **soggiorno di studio all'estero**, della durata di 7 giorni, prevede 20 lezioni settimanali di lingua straniera presso una scuola o un istituto legalmente riconosciuti dalla autorità certificatrici del Paese ospitante, con rilascio di un attestato, e costituisce il completamento ottimale della preparazione linguistica prevista dai curricoli offerti dai vari tipi di indirizzo dell'Istituto "Seghetti".

L'obiettivo è di migliorare, potenziare le competenze comunicative e aumentare efficacemente il bagaglio lessicale che viene acquisito più velocemente. Inoltre gli studenti potranno beneficiare dell'esperienza di immersione totale e quotidiana nella cultura del paese della lingua studiata, soggiornando nella famiglia ospitante apprendendone così usi e costumi.

### Struttura dei Soggiorni Linguistici:

Durante la permanenza all'estero gli alunni saranno ospitati, generalmente in coppia, da famiglie rigorosamente selezionate dall'istituto scolastico di riferimento in quel Paese.

Gli alunni verranno divisi in gruppi di vari livelli in base ai risultati del test d'ingresso. Al mattino seguiranno le lezioni tenute da insegnanti madrelingua qualificati presso scuole specializzate nell'insegnamento della lingua agli stranieri. Al termine del corso verrà rilasciato un certificato attestante il livello linguistico raggiunto e valido ai fini della certificazione e del riconoscimento dei crediti secondo i parametri del **Quadro Comune Europeo di Riferimento**.

Il pomeriggio saranno organizzate visite ed escursioni in luoghi d'interesse culturale e naturalistico. Gli studenti trascorreranno di norma le serate in famiglia o con i docenti accompagnatori.

### 8.2 Scambi Culturali all'Estero

### Obiettivi degli scambi culturali:

Lo **Scambio Culturale**, simile al soggiorno linguistico, prevede l'impegno da parte delle famiglie dei nostri studenti ad ospitare i ragazzi stranieri con i quali si effettua lo "scambio" stesso: le famiglie di questi ultimi ricambiano a loro volta l'ospitalità presso le loro abitazioni in un secondo momento. Ciò contribuisce ad ampliare gli orizzonti culturali, a suscitare interesse per la cultura e la lingua straniera, ad educare al confronto e comprensione di stili di vita diversi e a potenziare le competenze linguistiche e la capacità di dialogo.

## Struttura degli scambi culturali:

Durante la permanenza all'estero gli alunni saranno ospitati da famiglie degli studenti della scuola ospitante.

Al mattino gli studenti seguiranno le lezioni assieme ai loro corrispondenti, oppure parteciperanno a visite culturali. Verranno organizzate due gite della durata di una giornata intera in città tedesche di particolare interesse culturale e artistico. Gli studenti trascorreranno di norma le serate in famiglia o con i docenti accompagnatori.

Durante il soggiorno all'estero gli studenti dovranno redigere un diario di bordo, in lingua tedesca, e dovranno lavorare su un progetto di confronto culturale intervistando la famiglia ospitante su tematiche assegnate dall'insegnante; l'elaborato finale, al rientro in Italia, verrà valutato dal proprio insegnante. Al termine dell'esperienza verrà rilasciato un attestato di partecipazione.

Lo scambio sarà effettuato nei mesi di Settembre ed Aprile dell'anno scolastico in corso.

### 8.3 Laboratori Pomeridiani di Conversazione

Si tratta di laboratori pomeridiani di conversazione (Inglese, Tedesco e Spagnolo), con insegnanti madrelingua. L'obiettivo è il potenziamento delle abilità orali lavorando in piccoli gruppi. E' prevista una quota di partecipazione ed alla fine del corso viene rilasciato un attestato di partecipazione.

**Destinatari:** Classi del primo biennio di tutti gli indirizzi.

### 8.4 Certificazioni Europee delle Lingue Straniere

Si tratta di una valutazione ufficiale del grado di conoscenza e competenza linguistica, secondo parametri stabiliti dal Consiglio d'Europa, che si ottiene con il superamento di un esame presso enti esterni accreditati e convenzionati con la nostra scuola per garantire un servizio a costi ridotti. L'attestato è riconosciuto dalle facoltà universitarie e all'estero e costituisce un titolo valido sia per l'inserimento nel mondo lavorativo sia ai fini della certificazione e del riconoscimento dei crediti secondo i parametri del **Quadro Comune Europeo di Riferimento**.

La scuola organizza, in collaborazione con gli enti certificatori riconosciuti dal Ministero, corsi pomeridiani finalizzati alla preparazione degli esami.

Sebbene tale attività sia una scelta opzionale da parte degli studenti, **i programmi di lingua straniera proposti sono comunque orientati alle conoscenze e competenze richieste dalle certificazioni.**

**Destinatari:** Classi Terze – Quarte – Quinte di tutti gli indirizzi.

*I livelli proposti dalla scuola sono:*

#### Inglese

 **PET** (Preliminary English Test) – B1;  
**FCE** (First Certificate in English) – B2.

#### Tedesco

 **Zertifikat Deutsch für Jugendliche** – B1;  
• **Zertifikat Deutsch** – B2.

#### Spagnolo

 **Inicial (DELE)** – B1;  
**Intermedio (DELE)** – B2.

#### Tempi:

Le lezioni si svolgeranno da Novembre ad Aprile e gli esami si svolgeranno dopo la fine dei corsi.

### 8.5 Corso base di Lingua Spagnola

Si tratta di un corso base, pomeridiano, di lingua spagnola (20 ore complessive); l'obiettivo è avvicinare gli studenti alla seconda lingua più parlata al mondo. E' prevista una quota di partecipazione ed alla fine del corso viene rilasciato un attestato di partecipazione.

#### **Destinatari:**

Alunni di tutte le classi.

#### **Tempi:**

Le lezioni si svolgeranno da Novembre ad Aprile.

### 8.6 Vacanze Studio Estive all'Estero

Durante l'estate viene offerta ai ragazzi l'opportunità di trascorrere vacanze studio all'estero accompagnati dagli insegnanti della scuola. Le località, come pure l'intero programma, sia di studio sia di visite didattiche/culturali, è approntato dagli insegnanti della scuola.

Prima dell'inizio delle vacanze di Natale viene organizzato un incontro informativo per le famiglie interessate in cui si comunicano mete e periodi dei soggiorni.



### 8.7 Progetto Intercultura "Quarto anno all'Estero"

Il progetto **INTERCULTURA**, a cui aderisce il nostro Istituto, mette a disposizione delle borse di studio totali o parziali per dare l'opportunità agli studenti iscritti alla scuola Secondaria di Secondo Grado di vivere e studiare all'estero, per periodi di 6-12 mesi, ospitati presso una famiglia – senza perdita dell'anno scolastico in Italia.

Per coloro che fossero interessati è necessario prendere contatti con il docente di lingua referente per il progetto oppure visitare il sito: [www.intercultura.it](http://www.intercultura.it)

## 9. Tandem

Nell'ambito dell'orientamento si inserisce anche il **Progetto Tandem**. Il progetto Tandem si fonda sulla possibilità, offerta dall'Università di Verona alle Scuole Superiori, di sviluppare congiuntamente percorsi formativi riconosciuti a livello universitario, da svolgersi presso le scuole e/o l'Università durante gli ultimi tre anni di scuola superiore.



Il Progetto Tandem prevede l'erogazione di tre tipologie di corsi:

- **Corsi Standard:** a carattere introduttivo utili a far comprendere allo studente le tipologie di argomenti e le metodologie tipiche di uno o più corsi di studio in una determinata facoltà.
- **Corsi di potenziamento dei "saperi minimi":** finalizzati alle certificazioni delle conoscenze di base che esonerano da uno o più accertamenti in ingresso ai corsi universitari.
- **Corsi Zero:** per il recupero di eventuali ulteriori lacune riscontrate negli studenti in ingresso non coperte dai saperi minimi.

#### **Destinatari:**

Gli alunni delle classi del quarto e quinto anno.

#### **Finalità:**

- Migliorare il processo di formazione e orientamento in uscita;
- Favorire la comunicazione scuola-università per intraprendere con successo un percorso di studi universitari;
- Prendere coscienza della differenza tra la valutazione propria della scuola e quella di tipo universitario;
- Per le classi quinte proporre dei percorsi finalizzati al superamento dei test d'ingresso universitari ed al conseguimento degli obiettivi minimi previsti dai vari corsi di laurea.

#### **Modalità:**

Il progetto si articola in un modulo durante il quale gli studenti sviluppano percorsi formativi e attività di approfondimento seguendo lezioni presso la scuola e/o l'università, sostengono un esame di tipo universitario e vengono valutati da docenti universitari. In tal modo possono

acquisire crediti riconosciuti automaticamente all'atto dell'iscrizione all'università; inoltre la frequenza certificata alle lezioni, previste presso l'università e/o la scuola, permettono di acquisire crediti formativi scolastici (**Legge n. 42 del 22/05/2007**).

## **10. La nuova ECDL (Patentino Europeo del Computer)**

La "European Computer Driving Licence" (ECDL) è una certificazione di una competenza ritenuta essenziale nel mondo del lavoro, in quanto essa asserisce la padronanza degli elementi necessari per l'utilizzo basilare del computer.

In Italia la certificazione ECDL è stata riconosciuta quale Titolo di merito valido ai fini dell'attribuzione di un punteggio nei concorsi per soli titoli, o per titoli ed esami, e quale credito formativo del lavoratore:

- dal Dipartimento della Funzione Pubblica (Presidenza del Consiglio dei Ministri);
- dal Ministero della Pubblica Istruzione;
- dalla Conferenza dei Rettori delle Università Italiane (CRUI);
- dal Ministero del Lavoro e delle Politiche Sociali;
- da numerose Regioni tra cui il Veneto (con la delibera 3306 del 21/11/03).

Tale certificazione può avere anche una utile ricaduta in ambito scolastico curricolare, aiutando gli studenti a ragionare e ad utilizzare il computer anche per potenziare la loro formazione: si pensi all'utilizzo di un foglio elettronico per analisi statistiche e calcoli matematici, ad internet come vasta fonte per le loro ricerche o ad un programma di presentazione per esporre in modo avanzato e multimediale un percorso per la maturità. Un aspetto sicuramente interessante è che la validità della certificazione è riconosciuta in tutti i paesi della comunità europea. Il conseguimento della certificazione si ottiene superando sette esami relativi a sette moduli riguardanti il funzionamento del calcolatore e le sue diverse applicazioni.

### **Modalità:**

Il corso per il conseguimento della nuova ECDL si propone, nelle sue 48 ore di espletazione distribuite lungo la durata di un anno scolastico, di preparare gli studenti a sostenere gli esami dei 7 moduli, così come esposti nel *syllabus* 4.0 elaborato dall'AICA, l'associazione che si occupa della certificazione informatica nell'ambito nazionale.

L'esame è sostenuto non appena sono concluse le lezioni relative ad ogni modulo, e prima di iniziare quelle del modulo successivo, per evitare di generare confusione negli alunni. Gli esami saranno sostenuti nel laboratorio multimediale dell'Istituto "Seghetti", regolare Test Center Capofila autorizzato ed accreditato.

## **11. Servizi offerti**

### **11.1 Spazio Ascolto Studenti**

Il servizio di ascolto psicologico è previsto in orario scolastico nel rispetto della privacy, con frequenza determinata dalle necessità individuali. La consulenza è gratuita.

### **Finalità:**

- Dare ai ragazzi la possibilità di esprimere liberamente a persone competenti i problemi e le fatiche che incontrano nella vita quotidiana spesso fonti di forte disagio;
- Offrire una consulenza adeguata sulle difficoltà di natura scolastica o personale legate alla relazione con i coetanei e con gli adulti;
- Chiarire i principali dubbi legati all'affettività e alla sessualità;
- Prevenire comportamenti a rischio: droghe, abuso di alcolici, disordini alimentari, ecc.

### **Destinatari:**

Tutti gli alunni che ne facciano richiesta.

### **11.2 Studio Pomeridiano assistito**

Gli studenti dei primi tre anni, in base alle esigenze, hanno la possibilità fermarsi a scuola, nei pomeriggi di lunedì, mercoledì e giovedì, dalle ore 14.30 alle ore 16.30, a svolgere i compiti e studiare. Saranno assistiti da un docente che garantirà un clima di concentrazione e un supporto nelle eventuali necessità.



### 11.3 Organizzazione e metodo di studio

Viene proposto un percorso sul metodo di studio con l'obiettivo di favorire negli studenti un approccio attivo e consapevole all'apprendimento. I contenuti riguarderanno l'organizzazione, la motivazione, gli stili cognitivi attributivi e le modalità di comprensione, elaborazione dei contenuti al fine di permettere a ciascuno di raggiungere un'efficace autonomia nella gestione dello studio.

### 11.4 Corso di Logica e Tecnica dei Test

Tale corso, proposto a studenti del 4° e 5° anno, si prefigge l'obiettivo di presentare ai partecipanti gli elementi di logica utili come strumenti per affrontare in modo appropriato i "test di logica" tipicamente proposti nelle prove di ammissione ai corsi di laurea a numero chiuso.

### 11.5 Attività di Solidarietà

La scuola si prefigge di far crescere i suoi alunni non solo attraverso le conoscenze disciplinari che essa impartisce, ma anche offrendo la possibilità di coltivare interessi e attitudini personali, di far nascere la propensione all'altruismo e alla solidarietà, di sviluppare la capacità di collaborazione e condivisione. A questo proposito nella scuola si svolgono varie attività di solidarietà quali: esperienze caritative di volontariato, raccolta di beni di prima necessità per i più bisognosi, lotterie e mercatini i cui proventi vanno a beneficio delle missioni, allestimento del pranzo di Natale per i poveri della città.

### 11.6 Sezione FIDAS d'Istituto (Donatori di Sangue)

Nell'ambito del progetto "Educazioni", proposto da anni a tutti gli alunni del nostro Istituto, che prevede interventi in vari ambiti, una particolare importanza ricoprono le proposte di sensibilizzazione alle donazioni (sangue, midollo, organi, ...). Il principio fondante di questa attività è la centralità della persona e la proposta di valori fondativi la dignità dell'uomo orientati ad educare i giovani ad essere attenti ai bisogni.

Per implementare la sensibilizzazione nella logica della solidarietà è stata ufficialmente attivata dall'anno scolastico 2011-2012 la sezione **FIDAS "Istituto Seghetti" (n. 640)**, raccogliendo la disponibilità di molti studenti e docenti a donare il sangue. Durante l'anno scolastico sono previste le seguenti iniziative di informazione e sensibilizzazione:

- **Per gli alunni delle classi quinte:** Interventi in classe, con esperti, e possibilità di accedere, come aspiranti donatori, agli esami presso il Policlinico di Borgo Roma;
- **Per tutti gli alunni:** Proposta di progetti specifici, durante le ore di scienze, ed adesione ad eventi sportivi e culturali extrascolastici;
- **Per tutti i genitori:** Interventi di informazione e sensibilizzazione con esperti, in occasione dei consigli di classe programmazione, indirizzati in modo particolare ai genitori degli alunni delle classi prime e quinte, per sensibilizzare le famiglie sull'importanza della donazione di sangue.

La possibilità di iscriversi alla nostra sezione d'Istituto è aperta ad alunni, ex-alunni, genitori e a quanti intendano aderire.



## VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

### 1. CRITERI DI VALUTAZIONE COMUNI

La valutazione rappresenta parte integrante del processo educativo. Quando si valuta non ci si limita all'analisi dei risultati, ma si punta a comprendere tutto il sistema dei

processi individuali (intellettuali, affettivi, comportamentali) e collettivi (sociali, relazionali, comunicativi) che qualificano e rendono unica ogni esperienza formativa.

I criteri di valutazione disciplinare adottati tengono conto dei seguenti indicatori comuni:

- conoscenza;
- comprensione;
- applicazione;
- espressione;
- progressione nell'apprendimento;
- eventuali difficoltà rilevate (di salute, ambiente, rapporto, espressione).

La valutazione finale complessiva tiene conto anche di:

- partecipazione;
- metodo di studio;
- impegno.

## **2. CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO**

In ottemperanza al D.L. 01/09/2008 n. 137 art.2, comma 1 ("...in sede di scrutinio intermedio e finale viene valutato il comportamento di ogni studente durante tutto il periodo di permanenza nella sede scolastica, anche in relazione alla partecipazione alle attività ed agli interventi educativi realizzati dalle istituzioni scolastiche anche fuori della propria sede"), comma 2 ("A decorrere dall'anno scolastico 2008/2009, la valutazione del comportamento è espressa in decimi"), comma 3 ("La votazione sul comportamento degli studenti, attribuita collegialmente dal consiglio di classe, concorre alla valutazione complessiva dello studente e determina, se inferiore a sei decimi, la non ammissione al successivo anno di corso o all'esame conclusivo del ciclo") Secondo la normativa vigente la condotta (frequenza regolare, comportamento corretto con docenti e compagni, attenzione in classe, eventuali provvedimenti disciplinari) viene espressa in decimi e concorre alla media finale dei voti. In omaggio ad un itinerario di trasparenza da sempre auspicato, l'Istituto "Figlie del Sacro Cuore di Gesù - Seghetti" ritiene di darsi una tassonomia per determinare la condotta degli alunni. Codesta prassi, che di primo acchito può apparire astratta e poco pratica, detiene la prerogativa di puntualizzare i significati sottesi ai giudizi, di razionalizzare le interpretazioni personali e si pone l'obiettivo formativo di indicare un modus operandi atto a cambiare in meglio i comportamenti, in ottemperanza all'antico ma sempre valido motto delle FSCJ: "*per aspera ad astra*".

Di seguito viene elencata la parametrizzazione su cui è stata strutturata la griglia successiva di valutazione della condotta:

- interesse, responsabilità e regolarità nell'attività scolastica in classe / a casa;
- capacità di raffronto con la proposta educativa e formativa delle FSCJ;
- attenzione alla persona / abbigliamento / linguaggio;
- rispetto delle istituzioni civili e religiose;
- ottemperanza al regolamento di Istituto, rispetto delle figure istituzionali e del personale non docente;
- irrepreensibilità e sensibilità nei rapporti con i compagni;
- impiego responsabile del proprio / altrui materiale e delle strutture della scuola;
- precisione e puntualità negli aspetti burocratici della vita sociale della scuola (giustificazione assenze e ritardi, riconsegna tempestiva di verifiche firmate);
- adesione collaborativa alle proposte culturali / formative organizzate dall'Istituto FSCJ.

(ALLEGATO Regolamento scolastico)

## **3. CRITERI PER L'AMMISSIONE/NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA**

L'ammissione alla classe successiva è determinata dalla sufficienza in tutte le materie previste dal piano di studi, compreso il voto di condotta. Qualora l'alunno non abbia raggiunto gli obiettivi minimi in alcune discipline (massimo tre discipline), il giudizio viene sospeso (O.M. 92 del 05.11.2007) in attesa dell'accertamento di superamento delle carenze con esame obbligatorio, per la preparazione del quale la scuola offre corsi di recupero.

#### 4. CRITERI DI AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO

Sono ammessi agli esami, salvo quanto previsto dall'articolo 4 comma 6 del DPR 249/1998, gli studenti in possesso dei seguenti requisiti:

- a) frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, salvo le deroghe previste dall'articolo 14, comma 7, del DPR n. 122/09;
- b) aver conseguito la sufficienza (6) in tutte le discipline, fatta salva la possibilità per il consiglio di classe di ammettere l'alunno, con adeguata motivazione, anche con un voto inferiore a sei decimi in una disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto.
- c) aver conseguito la sufficienza in condotta.

Tra i requisiti di ammissione, previsti dal D.lgs. 62/2017, vi sono anche la partecipazione alle prove Invalsi e lo svolgimento del PCTO. Questi ultimi sono stati prorogati al 1° settembre 2019 dalla legge n. 108/2018.

#### 5. CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Per il triennio si parla di credito scolastico: patrimonio di punti che ogni studente costruisce durante gli ultimi tre anni di corso e che contribuisce a determinare il punteggio finale dell'esame di Stato. Tale credito scolastico assomma a **40 punti** complessivamente: 12 punti il 3° anno, 13 il 4° anno e 15 punti il 5° anno.

Concorrono a formare il credito scolastico:

- media aritmetica dei voti conseguiti nelle singole discipline;
- assiduità della frequenza;
- interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo e alle attività proposte della scuola.

A questi vanno aggiunte eventuali esperienze formative (crediti formativi) che l'alunno possa aver maturato anche al di fuori della normale attività scolastica, coerenti con l'indirizzo di studi e debitamente documentate.

Tale credito formativo può essere attribuito sulla base della partecipazione a:

- stage linguistici all'estero/scambi culturali/vacanze studio;
- partecipazione a convegni di studio o a concorsi;
- attività sportive a livello agonistico;
- certificazioni linguistiche;
- tirocini didattici presso enti del territorio, strutture educative e/o assistenziali;
- corsi qualificati di musica/informatica/arte.

### AZIONI PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

L'Istituto Seghetti si impegna da sempre a favorire la crescita e la valorizzazione della personalità di ogni singolo studente e studentessa nel rispetto dei ritmi dell'età evolutiva, delle differenze e dell'identità di ciascuno, attraverso la progettazione di percorsi di apprendimento capaci di sviluppare le capacità di prendere coscienza di sé e della propria identità al fine di sapersi rapportare in modo costruttivo e sempre più consapevole con i coetanei e gli adulti, divenendo uomo e cittadino autonomo e responsabile e protagonista del proprio tempo. Ciò in sintonia con S. Teresa Verzeri, fondatrice delle Figlie del Sacro Cuore di Gesù, che considerava l'educazione un "ministero altissimo e divino".

#### **Normativa vigente in materia di BES**

L'approvazione della **Legge 170 dell'8 Ottobre 2010**, il successivo Decreto Legislativo n° 5669 del 12 Luglio 2011 e le Linee Guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con Disturbi Specifici di Apprendimento allegato al DM 5669/11 e successive integrazioni (D.M. del 27/12/2012 e C.M. 8 del 6/03/2013 e per ultimo il D.Lgs. n. 66/2017 che entrerà in vigore

nel gennaio 2019) hanno definito la normativa di riferimento per le problematiche relative ai BES, la ricaduta a livello scolastico e personale e gli strumenti di intervento a livello didattico e valutativo.

In merito alla didattica inclusiva l'Istituto mira a diffondere l'idea di autonomia, autosufficienza, parità di diritti/doveri di tutti gli alunni in particolare quelli con disabilità, cercando di individuare strategie, fornire idee e soluzioni operative atte a favorire il "benessere" degli alunni e il loro successo scolastico, poiché gli scopi dell'istruzione sono uguali per tutti gli studenti, anche se possono variare i mezzi e i modi necessari per conseguirli.

Ogni classe accoglie alunni diversi tra loro, con una propria individualità che va valorizzata nelle possibilità/potenzialità/capacità/abilità attraverso una didattica di tipo inclusivo che rispetta tempi e modalità di azione. Una didattica che parte dai diversi stili di apprendimento e attraverso strumenti compensativi e dispensativi mette tutti in condizione di apprendere e sentirsi protagonisti del processo educativi-didattico.

La progettazione per la realizzazione del processo d'inclusione è messa in atto da tutti gli insegnanti, che:

- organizzano i curricoli in funzione dei diversi stili di apprendimento
- promuovono le diverse attitudini
- strutturano in modo alternativo i luoghi di apprendimento
- favoriscono e potenziano gli stili cognitivi
- adottano i materiali e le strategie didattiche in relazione ai bisogni e alla capacità specifiche degli alunni.

L'alunno con Bisogni Educativi Speciali è parte integrante del gruppo classe, valore aggiunto e fonte di ricchezza per l'intero gruppo. Lo strumento didattico di tipo inclusivo deve essere utilizzato dall'intera classe per arricchire, facilitare, potenziare gli apprendimenti ed allo stesso tempo includere il compagno in difficoltà, in un ambiente in cui "successi ed insuccessi" sono del gruppo e non del singolo.

In tal senso la Scuola si avvale di personale specializzato che opera come **mediatore** dell'inclusione con le famiglie e a livello didattico tra gli insegnanti curricolari e gli alunni come **facilitatore** del processo di apprendimento guidando la scelta di metodologie e strumenti didattici più adatti al contesto classe. Tuttavia, per il riconoscimento della diagnosi e dei benefici di legge, con le varie forme di tutela, è necessario che la diagnosi sia effettuata dal *Servizio Sanitario Nazionale* o da ente specificatamente accreditato. Per un approfondimento si legga il documento in allegato "Piano per l'Inclusione"

### **Composizione del Gruppo per l'Inclusione (GLI):**

Coordinatore didattico

Docenti

Docenti di sostegno

Famiglie

## **DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI**

### **Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)**

Il Piano Educativo Individualizzato (PEI) descrive il progetto per il singolo studente, elaborato con il contributo di tutti i docenti e gli operatori coinvolti (docenti curricolari, docenti specializzati, assistenti educatori, facilitatori della comunicazione, operatori dei servizi e del territorio), attraverso l'osservazione pedagogica e la documentazione raccolta sullo studente. Il PEI è anche un patto tra la scuola, la famiglia e lo studente stesso perché in esso si evidenziano gli obiettivi, i risultati attesi e la valutazione. La famiglia, attraverso il PEI, è a conoscenza di ciò che si fa a scuola e collabora per la parte che le compete. I docenti, sottoscrivendolo, si impegnano, ciascuno per la propria parte, a realizzare il percorso previsto per lo studente. Per la scuola secondaria di secondo grado, quindi, la norma prevede la possibilità della stesura di due tipologie di PEI:

PEI, che se svolto regolarmente, condurrà al rilascio del diploma. Al suo interno i docenti delle singole discipline devono indicare quali sono gli obiettivi minimi che garantiscono

l'essenzialità dei contenuti, permettendo allo studente di affrontare l'Esame di Stato. PEI differenziato, che conduce ad un attestato di credito formativo. I docenti devono indicare i contenuti ritenuti adeguati alle capacità dello studente e il Consiglio di classe dovrà decidere sulla eventuale sostituzione delle discipline.

### **Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI**

Viene redatto nei primi mesi di ogni anno scolastico a cura del Consiglio di Classe, e diventa il documento base negli incontri di verifica e riprogettazione tra gli operatori della scuola, la famiglia ed i servizi sanitari e/o sociali. Individua gli obiettivi di sviluppo, le attività, le metodologie, le facilitazioni, le risorse umane coinvolte, i tempi e gli strumenti per la verifica; tiene presenti i progetti didattico-educativi, riabilitativi e di socializzazione individualizzati, nonché le forme di integrazione tra attività scolastiche ed extrascolastiche.

### **❖ MODALITA' DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE**

#### **❖ Ruolo della famiglia**

La famiglia, attraverso il PEI, è a conoscenza di ciò che si fa a scuola e collabora per la parte che le compete. Le famiglie collaborano e supportano i docenti al fine di migliorare e rendere efficace l'azione didattico-educativa della scuola. In particolare nella fase immediatamente successiva alla formalizzazione dell'iscrizione, le famiglie partecipano ad incontri informativi in cui relazionano in maniera dettagliata circa la situazione inerente agli alunni, all'inizio dell'anno scolastico le famiglie incontrano il docente di sostegno assegnato all'alunno e il coordinatore della classe, che costituiscono le figure di riferimento nel corso dell'intero triennio. Inoltre, prendono parte agli incontri di GLH previsti nel corso di ciascun anno scolastico per la pianificazione, il monitoraggio e la valutazione degli interventi didattici. Infine, condividono e partecipano attivamente a tutte iniziative proposte nell'offerta formativa dell'Istituto.

#### **Modalità di rapporto scuola-famiglia:**

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

### **RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE**

Docenti di sostegno

4

### **❖ VALUTAZIONE, CONTINUITA' E ORIENTAMENTO**

L'insegnamento e la valutazione sono progettati tenendo presenti le capacità di apprendimento di tutti gli alunni stimolandone la partecipazione e sviluppandone la comprensione della differenza attraverso percorsi individualizzati e personalizzati.

Le prestazioni scolastiche sono l'espressione visibile e il frutto di un'interazione tra aspetti diversi, che investono la totalità dell'alunno e che riguardano tanto le sue capacità quanto il modo in cui egli le applica, le modalità con le quali interagisce con i compagni, come l'impegno che profonde nell'attività scolastica.

La valutazione degli studenti con disabilità certificata è effettuata sulla base del PEI in relazione alle discipline previste e alle eventuali attività aggiuntive programmate.

Nell'elaborazione dei PDP e PEI i docenti si impegnano a effettuare una personalizzazione che risponda davvero alle caratteristiche individuali dell'alunno e al contesto della classe nel quale è inserito.

Obiettivi generali:

- favorire la conoscenza e l'accettazione di sé, riconoscendo i propri pregi e limiti;
- prevenire il disagio scolastico;
- acquisire tecniche di comunicazione efficaci;
- migliorare il metodo di studio;
- favorire la sperimentazione di azioni di educazione e collaborazione tra pari.

Particolare attenzione è dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel

sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo attraverso:

- a) osservazione delle abilità e delle competenze degli alunni in entrata in modo da rilevare i punti di forza e di debolezza per poter stendere un piano didattico personalizzato in base alle esigenze emerse.
- b) incontri periodici tra i docenti dei diversi ordini di scuola, in modo tale da creare un percorso di continuità che valorizzi l'alunno, affinché il cammino educativo-didattico non rimanga frammentato, ma guardi verso obiettivi a lunga distanza.
- c) fruizione della verticalizzazione del curriculum all'interno dell'istituzione scolastica.

Notevole importanza viene data all'accoglienza: così per i futuri alunni vengono realizzati progetti di continuità, in modo che, in accordo con le famiglie e gli insegnanti, essi possano vivere con minore ansia il passaggio fra i diversi ordini di scuola. Valutate quindi le disabilità e i bisogni educativi speciali presenti si provvederà al loro inserimento nella classe più adatta.

## L'ORGANIZZAZIONE

### MODELLO ORGANIZZATIVO

**PERIODO DIDATTICO:** un trimestre e un pentamestre

#### **FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE**

Gestore dell'Istituto	
Coordinatore Didattico	
Docenti	38
Personale di Amministrazione	3
Personale di Segreteria	1
Consulenti esterni fissi	1
Consulenti interni	1